

Starfsáætlun Víðiholts

Skólaárið 2020-2021

Fjöldi barna á deildinni 20, fædd 2019

Kennarar á deildinni eru:

Rakel Ingólfssdóttir - Deildarstjóri

Agata Kristín Oddfríðardóttir - Háskólamenntaður starfsmaður A

Eyrún Ósk Ingólfssdóttir - Háskólamenntaður starfsmaður B

Halla Bryndís Hreinsdóttir - Starfsmaður á leikskóla

Lena Rut Ingvarsdóttir - Starfsmaður á leikskóla

Thelma Líf Gautadóttir - Starfsmaður á leikskóla

Skólaárið 2020-2021

Á Víðiholti vinnum við með heilbrigði og vellíðan, læsi og samskipti, sjálfbærni og vísindi, sköpun og menningu. Við fléttum inn í starfið SMT skólafærni, Lubbi finnur málbein og styrkingu sjálfsmýndar. Unnið er með þemað „ég sjálfur“. Við höfum til hliðsjónar Skólustefnu Akureyrarbæjar, Aðalnámskrá leikskóla og Lög um leikskóla.

Okkur finnst mikilvægt að dagarnir séu fyrirfram rammaðir inn þannig að börnin, foreldrarnir og starfsmenn viti hvað er fyrirhugað á hverjum degi. Því gerum við dagatal þar sem merkt eru inn helstu viðfangsefni, eins og hópastarf, uppákomudagar og annað sem til fellur. Hópastarf er tvisvar sinnum í viku, klukkutíma í senn. Föstudagar eru uppákomudagar, t.d. sérstök tónlistarstund og fleira.

Við gerum stundaskrá fyrir daginn, bæði sem snýr að börnunum og starfsmönnum. Mikilvægt að foreldrar viti hvað er verið að gera hverju sinni og eins verður að vera skýr verkaskipting á milli starfsmanna og afleysingafólks sem kemur til okkar.

Við ætlum að efla alhliða þroska barnanna með gleði, sanngirni og vinnusemi.

Við notum vandað málfar og bjóðum upp á þroskandi viðfangsefni og efnivið.

Við leggjum áherslu á að börnin læri að virða sjálf sig og aðra.

Aðaláhersla í starfinu er barnið sjálft.

SMT: VIÐ ERUM TIL FYRIRMYNDAR er SMT einkunnarorð okkar í Pálmholti.

Við vinnum með SMT agakerfi. Við temjum okkur þá orðræðu sem þar er viðurkennd og erum með markvissa kennslu á reglum í hópstarfinu.

- Við leggjum áherslu á að kenna börnunum “réttu” leiðina í samskiptum.
- Við gefum skýr fyrirmæli, erum vingjarnleg, nákvæm og notum fá orð.

- Við kennum reglur með virkum hætti, sýnum og æfum reglurnar með börnunum.
- Við höfum reglurnar sýnilegar með því að hafa leiðbeinandi myndir á veggjum.
- Við minnum á reglurnar án þess að vera með óþarfar endurtekningar eða tuð.
- Við gefum börnunum jákvætt val–“hvort vilt þú sitja hjá mér eða á þínu svæði”.
- Við notum félagslega hvatningu, - bros, þumall, fimmu, knús ofl.
- Við hrósum nákvæmt.
- Við notum jákvæða styrkingu, gefum bros eða önnur tákni til að styrkja og auka tíðni jákvæðrar hegðunar (setjum orð á hegðunina).

Við vinnum að lausnaleit:

- Hvað er hægt að gera?
- Hver er kosturinn við leiðina sem við veljum?
- Hver er gallinn við þá leið?

Við höfum eftirlit, við fylgjumst með börnunum til að tryggja öryggi þeirra og leitumst við að grípa tækifærin til að leiðrétta neikvæða og styrkja jákvæða hegðun.

Við setjum mörk með mildum og sanngjörnum leiðum og notum SMT verkfæri til að leiðrétta óæskilega hegðun.

Við sýnum tilfinningastjórn. Við erum fyrirmyndir barnanna í öllu sem við segjum og gerum!

Lubbi finnur málbein:

Í Pálmholti er stuðst við námsefnið Lubbi finnur málbein. Námsefnið ýtir undir hljóðnám, hljóðavitund og stafapekkingu ásamt fleiri undirstöðupáttum fyrir lestrarnám. Á Víðiholti er helst verið að nýta þetta námsefni í formi söngva. Sérstök Lubbasamvera er haldin einu sinni í viku.

Lubbi fer heim: Vegna Covid-19 fer lubbi ekki heim árið 2020, verður skoðað 2021 Verkefni í tengslum við Lubba finnur málbein og tengsl milli heimilis og skóla. Börnin fara heim með Lubba bangsa eftir áramót og fá tækifæri til að skrifa í dagbók. Haldin er Lubbastund með börnunum.

Útivera:

Við förum út með barnahópinn að minnsta kosti einu sinni á dag nema veður eða annað hamli.

Við eflum sjálfshjálp barnanna í fataherbergi, hvetjum þau til að fara sjálf úr og í hlífðarfatnað. Við horfum í náttúrufrýribæri eins og árstíðir og veður og hvetjum til rökhugsunar, - af því að veður er svona þá verð ég að fara í....

Í útiveru hvetjum við til hreyfingar, við hoppum, hlaupum, klifrum, skriðum og erum í frjálsum leik.

Vö hvetjum og styðjum við allskonar hönnunarvinnu, t.d. snjókarlagerð, gröfum skurði, byggjum úr sandi ofl.

Við vekjum athygli barnanna á allskonar frýribærum í náttúrunni, fuglum, flugum, gróðri, veðurfari, byggingum ofl.

Ég sjálfur

Unnið er með þemað ég sjálfur yfir allt skólaárið og við útfærum það inn í starf deildarinnar. Við ræðum meðal annars um líkamsparta og notum tónlist og syngjum lög sem tengjast þemanu. Við lesum sögur og ræðum um tilfinningar og svipbrigði.

Markmið með þemanu er að:

- barnið læri að bera virðingu fyrir sjálfu sér og öðrum.
- Styrkja sjálfsmynd barnsins, öryggi og kenna því að leysa mál sín á friðsamlegan hátt.
- Að auka skilning barnsins á líkama sínum, líkamshlutum og starfsemi þeirra.
- Barnið læri og kynnist vináttu, að barnið upplifi sig sem hluta af vinahóp og eigi vini í leikskólanum.

Hópastarf:

Hópastarf er 2 sinnum í viku, 60 mínútur í senn.

- Í hópastarfinu er börnunum skipt upp í hópa og markmiðið er að fá næði og tækifæri til að kynnast börnunum og finna leiðir til að efla þroska hvers og eins. Viðfangsefnið eru fjölbreytt og notuð til að nálgast alla þroskaþættina allt frá félagsþroska til sköpunar.
- Við römmum hópastarfið inn með því að hafa þar fasta liði, t.d. hefjum við stundina alltaf með því að heilsast, syngja vinalag, og lesa litla sögu. Við endum svo á að þakka fyrir okkur og rifja upp hvað var gert í hópastarfi.
- Í gegnum hópastarfið stuðlum við að samheldni og ábyrgðarkennd barnanna gagnvart hverju öðru.
- Barnið myndar tengsl við jafningja sína og lærir að vinna og leika sér í hóp.
- Barnið lærir að vinna með fjölbreytileg námssvið og efni og öðlast þannig dýrmæta reynslu og þekkingu sem er liður í uppbyggingu sjálfsmýndar.
- Hópastarf auðveldar umsjónarkennurum að fylgjast náið með þroska og getu hvers barns og að hafa heildarsýn yfir hópinn.

Allt skólastarfið á að fela í sér:

Heilbrigði og vellíðan:

Við æfum börnin í samleik og eflum sjálfstraust þeirra. Við eflum sjálfsbjargarviðleitni þeirra með því að leyfa þeim að hjálpa sér sjálfum eftir getu og styðja þau við erfiðu hlutina.

Börnin læra á líkama sinn og getu. Þau fá góða útiveru og eru hvött til að hreyfa sig mikið og fjölbreytt.

Við leggjum áherslu á hreinlæti, hollt mataræði og lífsgleði.

Læsi og samskipti:

Við lesum bækur, förum með þulur, syngjum og leikum með orð, rím og hljóða leikjum. Við kennum hin ýmsu hugtök eins og hollt-óhollt, lítill-stór, mikið - lítið og að telja.

Við kennum börnunum að skipast á að tjá sig og að hlusta þegar annar hefur orðið.

Við styrkjum börnin í að lesa í eigin líðan og tilfinningar, við kennum við þeim að skynja líðan annarra, - Palli grætur af því hann meiddi sig.

Stærðfræði:

Börnin kynnast stærðfræðilegum hugtökum eins og tölum og stærðum með aðstoð laga, umræðu og bóka. Börnin læra að telja, skoða fjölda, lögun og stærð hluta.

Notast er við MIO stærðfræði skimun en markmið með skimun er að finna þau börn sem þurfa aðstoð. Börnin eru skoðuð þegar þau eru 2 ½ árs.

Sjálfbærni og vísindi

- Þau læra að bera virðingu fyrir umhverfi sínu, fara vel með hluti og nota endurnýtanlegan og náttúrulegan efnivið í myndsköpun.
- Matarafgöngum safnar starfsfólkið í sérstaka fötu sem fer ýmist í enduvinnslu.
- Börnin taka þátt í að setja niður og taka upp kartöflur að voru og hausti en þennan vetur þurfti að hvíla garðinn vegna óværu sem kom á kartöflurnar.
- Börnin fara í vettvangsferðir þar sem nærumhverfi barnanna er rannsakað, náttúran, árstíðirnar og lífríkið. Kennarar ýta undir forvitni og vangaveltur barnanna og vekja athygli á því sem gerist í umhverfi þeirra.
- Í vettvangsferðum verður hugað að rusli í umhverfinu og það fjarlæggt.
- Á salernum verður lögð áherslu á sparneytni á vatni, sápu og pappír.

- Börnin kynnast eðli ýmissa krafta og birtingarmyndum þeirra í umhverfinu. Í október verður sérstök vísindavika þar sem unnið verður sérstaklega með þetta þema.
- Í gegnum bækur, lög og þulur læra börnin að bera umhyggju fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu og er það mikilvægur hluti umhverfismenntunar
- Börnin taka þátt í að undirbúa fyrir uppákomudaga eins og foreldrakaffi, litlu jól og fleira ásamt uppákomum í tengslum við hátíðir og hefðir.

Sköpun og menningu:

Við viljum að nemendur njóti þess að taka þátt í skapandi ferli og gætum þess að sýna sköpunarferli þeirra og verkum áhuga. Við veitum tækifæri til sköpunar og tjáningar með fjölbreyttu umhverfi. Við spyrjum hvetjandi spurninga, erum dugleg að hrósa og höfum verkin sýnileg.

Við kynnum fjölbreyttan efnivið fyrir nemendum og notum ýmsa tækni, svo sem myndvarpa, upptökutæki, tölvur eða hluti úr náttúrunni.

Við nýtum lestur og söng í daglegu starfi til að kynna nemendur fyrir þulum, bókmenntum, sögum og ævintýrum. Einnig hvetjum við til eigin skáldskapar og með stuðningi aðferðarinnar Tákni með tali, aðstoðum við börn við að læra texta.

Við viljum að nemendur taki virkan þátt í að móta menningu leikskólans og því taka þeir þátt í undirbúningi ýmissa viðburða, svo sem Degi íslenskrar tungu, foreldrakaffi, vorboðum og öðru sem viðkemur leikskólanum.

Við kynnumst hljóðfærum og leikverkum. Við spinnum ný verk og skoðum hvað aðrir hafa búið til.

Tónlistarstund: Einu sinni í mánuði koma Asparholt og Víðiholt saman á Lyngholti og hafa söngstund. Í hópastarfi yfir önnina verða hljóðfæri, vísur og lög kynnt fyrir börnunum.

Jafnrétti:

Börnin læra að bera virðingu fyrir hvert öðru og öðrum. Við gerum jafnar kröfur og væntingar til drengja og stúlkna, hvaðan sem þau koma úr heiminum og hvaða húðlit sem þau bera. Þeir sem þurfa hjálpartæki eins og t.d gleraugu eða hafa önnur sérkenni, fá að hafa það upplýst og fordómalaust.

Lýðræði:

Börnin læra að bera umhyggju við aðra og að vinátta skiptir máli. Þau læra að fara eftir þeim reglum sem samfélagið setur okkur. Við kennum að það er gott og rétt að hafa skoðun og við lærum að gera málamiðlanir þannig að ólík viðhorf geti blómstrað.