

# Starfsáætlun Asparholts í samræmi við Aðalnámskrá leikskóla

Asparholt 2020-2021

## kennarar á deildinni eru:

Heiðdís Björk Karlsdóttir Deildarstjóri + Leikskólakennari, vinnur 7:30-15:30

Brynja Hraundal Hauksdóttir Leikskólakennari, vinnur 7:45-15:45

Kolbrún Ólafsdóttir Starfsmaður í leikskóla, vinnur 8-16:15

Anna Þyrí Halldórsdóttir Starfsmaður í leikskóla, vinnur 8-16

Mara Bonet Dall Arche Starfsmaður í leikskóla

**Á Asparholti er áhersla lögð á markvissa málörvun, umhverfismennt, sjálfshjálp, félags og tilfinningaþroska og uppbyggingu sjálfsmyndar**

## Læsi og samskipti

- ❖ Samverustundir eru tvisvar yfir daginn en þá er börnunum skipt niður á eitt til tvö svæði. Lestur miðast við að ró og næði sé á deildinni.
- ❖ Kennend verða kvæði, lög og sögur lesnar en þannig læra börnin að njóta þess að hlusta á sögur, ljóð, þulur og ævintýri. Lagaval fer eftir árstíðum, hátíðum og hefðum í samfelaginu eða viðfangsefnum sem unnið er með sérstaklega.
- ❖ Tákni með tali er mikið notað á Asparholti í söng og með þulum.
- ❖ Öll börn og starfsfólk á Pálmholti fá tákni fyrir upphafstafi nafna sinna, svokallað Lubbatákni.
- ❖ Bækur eru alltaf aðgengilegar fyrir börnin.
- ❖ Í hópastarfi og samveru fá börnin tækifæri til að koma fram og segja frá, segja sögu eða syngja.
- ❖ Börnin fá ríkuleg tækifæri til að eiga jákvæð og uppbyggileg samskipti í barnahópnum. Börnin endurskapa upplifun sína og reynslu í leik og skapandi starfi.
- ❖ Í maí er lögð fyrir börnin svokölluð stafabekking. Tilgangur þess er að kanna hvort börnin sýni framfarir í þekkingu á bókstöfunum og þá hvort áherslur starfsins á deildinni skili sér til þeirra. Samhliða stafabekkingunni gera börnin sjálfsmynd.

## Heilbrigði og vellíðan

- ❖ Notast er við SMT í öllu starfi deildarinnar. Lögð er áhersla á að koma í veg fyrir og draga úr óæskilegri hegðun barna með því að kenna og þjálfva félagsfærni, gefa jákvæðri hegðun gaum með markvissum hætti og samræma viðbrögð starfsfólks gagnvart börnum sem sýna óæskilega hegðun. Þau

verkfæri sem notast er við eru: Reglur, skýr fyrirmæli, hrós og hvatning, umbun, einvera og jákvætt val

- ❖ Börnin fá ríkuleg tækifæri fyrir samleik og öðlast þar skilning á eigin tilfinningum ásamt því að læra að lesa í tilfinningar annarra.
- ❖ Mánaðarlega er opið á milli deilda og hitta börnin á Asparholti þá börnin á Víðiholti, börnin eru örlítið yngri og tilgangurinn er að eldri börnin læri að bera virðingu fyrir yngri börnum og öfugt, sýni vinsemd og hjálpssemi.
- ❖ Börnin eru hvött til sjálfshjálpar í fataherbergi, við matarborð og við allar daglegar athafnir, allt ýtir þetta undir sjálfstæði þeirra og stolt. Auk þess er lögð mikil áhersla á hreinlæti og hvíld.
- ❖ Eftir hádegisverð er hvíld á deildinni og eftir hvíldina er róleg stund. Daglega er útivera þar sem börnin fá hreyfingu og ferskt loft í lungun.
- ❖ 1 sinni til 2 sinnum á önn fara börnin í vettvangsferð/ævintýraferð þar sem reynir á hreyfifærni barnanna en auk þess fá börnin fræðslu um nærumhverfi sitt. Í þessum ferðum er aðaláherslan að upplifa, kanna og njóta umhverfisins í kringum okkur en líka að kenna börnunum að bera virðingu fyrir náttúrunni.
- ❖ Norðan við Pálmholt er Holtið en það felur í sér ótal möguleika til náttúruskoðunar og leikja. Þar eru klappir, hvalbök, fjölbreytilegt plöntu- og skordýralíf og dásamlegt útsýni til fjalla og fjarðar. Árstíðirnar ráða því hvað á Holtinu er að finna, á vorin og sumrin er kjörin tími til að kanna gróðurinn og skordýralífið og á haustin er hægt að fara í berjamó og tína fjallagrös. Umfram allt er þetta svæði kjörið fyrir ímyndunarleik barnanna. Þá má einnig nefna gönguferðir í neðra Pálmholt.
- ❖ Í matmálstímum og samverustundum verður komið inn á hollustu og mataræði. Börnin eru hvött til að smakka allan mat.

## Sköpun og menning

- ❖ Börnin njóta þess að taka þátt í skapandi ferli og finna til ánægju og gleði yfir eigin sköpunarkrafti t.d. við að búa til haustlauf, þorakórónur ofl.
- ❖ Börnin fá tækifæri til að vinna með margvíslegan efnivið í tengslum við umhverfispemað, hátíðir og hefðir, hópastarfsþema o.fl. lögð er sérstök áhersla á að nota endurnýtanlegan efnivið.
- ❖ Börnin kynnast bókmenntum, þulum, sögum og ævintýrum ásamt því syngja og læra ýmis lög tengd viðkomandi viðfangsefni.
- ❖ Fjölmeningarvika verður til að kynna börnunum menningu og siði annarra þjóða.

## Sjálfbærni og vísindi

- ❖ Börnin læra að bera virðingu fyrir umhverfi sínu, fara vel með hluti og nota endurnýtanlegan og náttúrulegan efnivið í myndsköpun.

- ❖ Matarafgöngum safnar starfsfólkið í sérstaka fötu sem fer í enduvinnslu.
- ❖ Börnin fara í vettvangsferðir þar sem nærumhverfi barnanna er rannsakað, náttúran, árstíðirnar og lífríkið. Kennarar ýta undir forvitni og vangaveltur barnanna og vekja athygli á því sem gerist í umhverfi þeirra.
- ❖ Í vettvangsferðum verður hugað að rusli í umhverfinu og það fjarlæggt.
- ❖ Á salernum verður lögð áherslu á sparneytni á vatni og sápu.
- ❖ Börnin kynnast eðli ýmissa krafta og birtingarmyndum þeirra í umhverfinu. Í október er sérstök vísindavika þar sem unnið er sérstaklega með þetta þema.
- ❖ Börnin kynnast stærðfræðilegum hugtökum eins og tölum og stærðum sérstaklega með aðstoð bóka og laga. Börnin læra að telja, skoða fjölda, lögun og stærð hluta og þar spilar stærðfræðiverkefnið okkar MIO stórt hlutverk.
- ❖ Í gegnum bækur, lög og þulur læra börnin að bera umhyggju fyrir fólki, dýrum og umhverfi sínu og er það mikilvægur hluti umhverfismenntunar

## Jafnrétti og Lýðræði

- ❖ Mikið er lagt upp úr því að skiptast á og sýna tillitsemi í hópastarfi og almennt í daglegu starfi.
- ❖ Börnin læra að bera umhyggju hvert fyrir öðru og að þau og þeirra skoðanir og tilfinningar skipta máli. Það hjálpar þeim að öðlast tilfinningalegt jafnvægi, jákvæð samskipti og betri félagsleg tengsl.
- ❖ Kennarar huga að samskiptum barnanna og leggja áherslu á að allir skipta máli og að við þurfum að bera virðingu fyrir tilfinningum annara. Börnin eru hvött til að leysa úr ágreiningsmálum sjálf á farsælan hátt.
- ❖ Í hópastarfi finna börnin að þau tilheyra hópi en eru samt sem áður sterkir einstaklingar sem hafa áhrif.

### Hópastarf er 4x í viku ca 20-30 mínútur í senn:

- ❖ Í hópastarfinu er börnunum skipt upp í hópa og markmiðið er að fá næði og tækifæri til að kynnast börnunum og finna leiðir til að efla þroska hvers og eins. Viðfangsefnin eru fjölbreytt og notuð til að nálgast alla þroskaþættina allt frá félagsþroska til sköpunar.
- ❖ Í gegnum hópastarfið stuðlum við að samheldni og ábyrgðarkennd barnanna gagnvart hverju öðru.
- ❖ Barnið myndar tengsl við jafningja sína og lærir að vinna og leika sér í hóp.
- ❖ Barnið lærir að vinna með fjölbreytileg námssvið og efni og öðlast þannig dýrmæta reynslu og þekkingu sem er liður í uppbyggingu sjálfsmyndar.
- ❖ Hópastarf auðveldar umsjónarkennurum að fylgjast náið með þroska og getu hvers barns og að hafa heildarsýn yfir hópinn.

Þema : 1-2 ára: **Ég sjálf/ur**

Öll skarast þessi viðfangsefni saman á mörgum stöðum en börnin læra fyrst og fremst í leik og starfi.

markmið	Verkefni barnanna	Verkefni kennara	endurmat
<p>Að barnið læri að bera virðingu fyrir sjálfu sér og öðrum</p> <p>Að styrkja sjálfmynd barnsins, öryggi og kenna því að leysa mál sín á friðsamlegan hátt</p>	<p>Heilsa á morgnana og kveðja í lok dags.</p> <p>Læra að velja sér ákveðið viðfangsefni og standa við val sitt</p> <p>Læra að jafna deilur með orðum og án valdbeitingar</p>	<p>Til að mæta og virða sjálfsmýndapróun barnsins þarf að koma fram við það með hlýju, samkennd og virðingu.</p> <p>Markviss málörvun til að auka sjálfstraust og sjálfsmýnd barnsins.</p>	<p>Hvernig ganga samskiptin milli barnsins og annarra barna?</p> <p>En við fullorðna?</p>
<p>Að auka skilning Barnsins á líkama sínum, líkamshlutum og starfsemi þeirra,</p>	<p>Barnið læri heiti á sem flestum líkamshlutum og hlutverki þeirra</p>	<p>Vinna með þemað í gegnum allt starf leikskólans s.s. hópastarfi, matartímum, fataherbergi, útiveru o.s. fr.</p>	<p>Getur barnið nefnt flesta líkamahluta með nafni og hlutverk þeirra.</p>
<p>Barnið lærir /kynnist vináttu, þ.e. hvetja börnin til að sýna hvort öðru vinarþel. Barnið upplifi sig sem hluta af vinarhópi þ.e. eiga vini í leikskólanum.</p>	<p>Umræður í barnahópnum um vináttu og hvað merkir það að eiga vin.</p>	<p>Unnið markvisst í hópastarfi, en vera meðvitaður í öllu starfi leikskólans og grípa tækifærin sem skapast til að ræða um vináttu.</p>	<p>Sýna börnin hvort öðru vinarþel? Eiga börnin vin/vini í leikskólanum? Eiga allir að vera vinir? Fá vinir að vera saman.</p>
<p>Efla sjálfsbjargarviðleytni í fataherberginu. Hvetja börnin til hjálpsemi hvort við annað.</p>	<p>Læra að klæða sig sem mest sjálf, t.d. í ullarsokka, skó/stígvel, húfu, inniskó og geti farið í vettlinga þó svo að aðstoða þurfi í galla, regnfatnað, peysur, buxur o.s.fr.</p>	<p>Gefa hverju barni tíma og rými til að æfa sig í fataherberginu. Efla sjálfsvitund hvers og eins með því að ræða um þá líkamshluta sem verið er að klæða í/úr.</p>	<p>Hvernig gengur barninu í fataherberginu? Fær það nægilegan tíma og rými?</p>