

2014-2015

Ársskýrsla Pálmholts



Leikskólinn Pálmholt
Efra og neðar hús
2014-2015

Efnisyfirlit:

Efnisyfirlit:	1
1. Inngangur.....	3
2. Almennar upplýsingar	4
2.1. Leikskóli.....	4
2.3. Foreldraráð	5
2.4 Mötuneyti	6
2.5. Breytingar á lögum og reglugerðum, aðalnámskrá og öðru starfsumhverfi leikskólans sem áhrif höfðu á starf og skipulag.	6
3. Börn	7
3.1. Fjöldi barna.....	7
4. Starfsmenn	8
4.1. Stöðugildi.....	8
4.2. Áherslur í samskiptum og samstarfi starfsmanna, starfsmannafundir og aðrir fundir	9
4.3. Starfsmannaviðtöl, handleiðsla, móttaka nýrra starfsmanna.....	10
5. Hugmyndafræði leikskóla – Stefna – Skólanámskrá.....	11
5.1. Áherslur og markmið leikskólans	11
5.2. Foreldrasamstarf.....	14
5.3. Að mæta ólíkum þörfum.....	15
6. Leikskólastarfið sl. skólaár	15
6.1. Inntak og gerð starfsáætlunar	15
6.2. Skipulag skólastarfsins	18
6.3. Starf með nemendum inni og úti.....	19
6.4. Að mæta ólíkum þörfum.....	22
6.5. Þróunar- og nýbreytnistarf	23
6.6. Skipulags- og námskeiðsdagar, endur- og símenntun.....	23
6.7. Ferðir, menningarviðburðir, sýningar, hefðir hátíðir og aðrar upptakomur í starfi skólans.	24
6.8. Öryggismál.....	25
7. Foreldrasamstarf.....	26
7.1. Foreldrafélag, foreldraráð	26

7.3. Foreldraviðtöl - upplýsingastreymi	27
8. Samstarf – fræðsla, ráðgjöf.....	28
8.1. Skóladeild – leikskólafulltrúi – leikskólaráðgjafi.....	28
8.2. Sérfræðiþjónusta leikskólans	28
8.3.Háskólinn á Akureyri	28
8.4. Samstarf við grunnskóla	29
8.5. Annað samstarf, fræðsla eða ráðgjöf.....	29
9. Innra mat og umbóta- eða þróunarstarf	29
9.1. Hvað var metið?.....	29
9.2. Hvernig var gagna aflað.....	30
9.3. Meginniðurstaða	30
9.4. Umbóta- og þróunarstarf.....	30
10. Lokaorð.....	32
Fylgiskjal 1	33
Fylgiskjal 2	34
Símenntunaráætlun Pálmholts 2014 - 2015	34
Haustönn 2014.....	34
Vorönn 2015.....	34
Fylgiskjal 3	35
Fylgiskjal 4	36

1. Inngangur

Í skýrslu þessari verður fjallað um starfsemi leikskólans Pálmholts skólaárið 2014-2015. Til frekari upplýsinga er vísað til heimasíðu skólans, palmholt.is. Þar er að finna ýmsar upplýsingar um skólann ásamt frekari upplýsingum um hverja deild fyrir sig.

Starfsemi skólans er fjölbreytt, sérstakar áherslur í starfi Pálmholts eru:

- ✓ SMT-styðjandi skólafærni
- ✓ Umhverfismennt
- ✓ Lestrarhvetjandi umhverfi
- ✓ Tákni með tali
- ✓ Uppbygging sterkrar sjálfsmyndar og sjálfshjálpar barna

Að auki er markmið Pálmholts að öllum börnum líði vel, meðal annars með því að byggja upp og viðhalda góðum samskiptum við foreldra, samstarfsfólk, börn og með því að stuðla að vináttu, bæði meðal starfsmanna og í barnahópnum. Lögð er áhersla á virðingu fyrir hverju barni og að mæta því þar sem það er stítt í þroska. Þá er hreyfing, heilbrigði og hollusta höfð í hávegum og mikil virðing fyrir fæðuhringnum.

2. Almennar upplýsingar

2.1. Leikskóli

1. ágúst 2012 var nýr sameinaður skóli formlega stofnaður. Tveir skólar, Flúðir og Pálmholt voru sameinaðir undir heitinu Pálmholt. Nafnið Pálmholt var valið úr tillögum sem komu frá nemendum, starfsfólki og foreldrum. Af virðingu við Frú Gunnhildi Ryel sem gaf landið á sínum tíma undir starfsemina með þeirri ósk að skólinn hétu Pálmholt í höfuðið á fæðingarstað sínum fékk nafnið Pálmholt að standa fyrir nýjan sameinaðan skóla. Til að aðgreina húsin er vísað í landslagið, leikskólinn Pálmholt samanstendur því að neðra húsi og efra húsi.

Fyrsta árið eftir sameiningu urðu engar stórar breytingar gerðar. Skólaárið 2012-2013 var notað til að finna þá leið sem fara átti í sameiningunni. Allir starfsmenn fengu að koma með sínar hugmyndir að leiðum með einstaklingsviðtölum og í hópavinnu. Stofnaður var stýrihópur sem í voru fulltrúar kennara einn úr hvoru húsi, fulltrúar foreldra einn úr hvoru húsi, fulltrúi frá Miðstöð skólaþróunar Háskólans á Akureyri ásamt skólastjóra og aðstoðarskólastjóra. Hlutverk stýrihópsins var að vinna úr hugmyndum starfsmanna, reynslu annarra sem höfðu farið í gegnum sameiningarferli og fullmóta leiðina sem farin var ásamt því að kynna hana fyrir starfsmannahópnum og foreldrum.

Eins og gefur að skilja urðu miklar breytingar með sameiningu og voru helstu breytingarnar þær að aldursskipta húsunum, yngstu börnin í efra húsinu og eldri börnin í neðra húsinu. Reynt er að hafa aldursskiptar deildir og hafa góða samvinnu á milli húsa svo að aldursblöndun verði annars lagið t.d. með því að eldri börnin fari í heimsókn í efra hús til að aðstoða yngstu börnin við að klæða sig o.þ.h. og yngstu börnin fari í heimsókn í neðra húsið. Allir starfsmenn fengu að koma með ósk um þann aldur sem þeir vildu starfa með en ómögulegt var að koma til móts við óskir allra. Starfsmönnum úr báðum húsum var blandað til að sú þekking og reynsla sem er gríðarlega mikil fengi að njóta sín sem víðast. Alls eru fimm deildir í leikskólanum eftir breytingar, þrjár deildir í neðra húsi, Furuholt, Birkiholt og Greniholt. Tvær deildir eru í efra húsi, Víðiholt og Asparholt. Starfsmannaaðstaða er í lausum kennslustofum við bæði húsin. Húsið við neðra hús heitir Ólátagarður og er vinnuaðstaða kennara, sérkennslustjóraaðstaða sem

heitir Nunnukot ásamt fundaraðstöðu. Lausa kennslustofan við efra húsið heitir Sjónarhóll og eru skrifstofur skólastjóra og aðstoðarskólastjóra staðsettar þar ásamt fundaraðstöðu og samtalsherbergi. Annað árið í sameiningunni var notað til að láta alla þá miklu faglegu þekkingu og reynslu kennara af skólastarfi flæða um allar deildir og samræma hinar ýmsu hefðir og venjur sem fyrir voru í báðum húsum. Hægt er að lesa meira um sameiningarferlið í greinargerð sem er á heimasíðu skólans.

Neðra húsið er 610 fermetrar að flatarmáli og skiptist niður í starfsmannaálmú og þrjár deildir. 1. ágúst 2015 voru heildar rými skólans 127. Lóðin sem er við neðra húsið er 4165 m² og ágætlega búin leiktækjum. Stærð efra húsnæðis er 385 fermetrar að flatarmáli. Stærð lóðar er 3.731 m². Í efra húsinu eru tvær deildir fyrir yngstu börnin. Alls eru 47 nemendur í efra húsinu og 80 nemendur í neðra húsi samtals 127 í skólanum og hafa þeir skipt með sér 1.008 sölutímunum. Færri nemendur eru í skólanum þennan veturinn vegna þess hve margir eru fæddir árið 2013 og 2014. Nemendur mæta á tímabilinu 7:45 til 9:00 og eru sóttir frá kl. 14:00 til 16:15.

2.2. Stjórnun sjá skipurit, fylgiskjal 1.

2.3. Foreldraráð

Samkvæmt lögum um leikskóla nr. 90 frá 2008 skal starfa foreldraráð við hvern leikskóla og skal það skipað þremur foreldrum að lágmarki. Kosning til foreldraráðs skal fara fram í september á hverju ári og skal kosið til eins árs í senn. Hlutverk foreldraráðs er að gefa umsagnir til leikskóla og nefndar, sbr. 2. mgr. 4. gr., um skólanámskrá og aðrar áætlanir sem varða starfsemi skólans. Þá skal ráðið fylgjast með framkvæmd skólanámskrár og annarra áætlana innan leikskólans og kynningu þeirra fyrir foreldrum. Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiriháttar breytingar í leikskólastarfi. Leikskólastjóra ber að starfa með foreldraráði.

Á aðalfundi foreldrafélagsins bauð eitt nýtt foreldri sig fram í setu í foreldraráðinu ásamt þeim sem sátu veturinn á undan. Í september 2014 sátu fimm foreldrar í

foreldrafélaginu. Rúnar Sigurpálsson var skipaður formaður, Ólafur Rúnar Ólafsson ritari, Þórey Ómarsdóttir, Guðrún Ósk Sigurvinsdóttir, Valgerður Þorsteinsdóttir ásamt skólastjóra Ernu Rós Ingvarsdóttur.

Foreldraráð Pálmholts hefur sett sér starfsreglur sem eru aðgengilegar á heimasíðu skólans palmholt.is. Fundað var fjórum sinnum yfir árið auk þess foreldraráð kallaði eftir greinargerð skólanefndar vegna fjárhagsáætlunar þar sem óskað var eftir skýringar á mikilli hækkun vegna tölvu og upplýsingamála en lítið fjármagn í leikföng. Leikskólafulltrúi af skóladeild kom á fund með foreldraráðinu og fór yfir fjárhagsáætlunina.

2.4 Mötuneyti

Í neðra húsi er búið að stækka mötuneytið svo að stórt og gott vinnueldhús er í skólanum fyrir bæði húsin. Matráður og aðstoðarmatráður eru báðar í 100 % stöðum í neðra húsi og aðstoðarmatráður í 80% stöðu í efra húsi. Allur matur er eldaður í neðra húsi. Maturinn fyrir efra húsið er fluttur á þar til gerðum vagni í hitakassa í efra húsið sem aðstoðarmatráður úr efra húsi sækir á hverjum degi. Vel gekk að flytja matinn á milli þökk sé snjóbræðslu á gangstétt. Þrjá daga þurfti að bera matinn á milli húsa vegna mikilla snjóá. Matráður og aðstoðarmatráðar sjá um matseðil skólans sem er fyrirfram ákveðin fyrir alla leik- og grunnskóla bæjarins, 7 vikur í senn sem rúlla. Þær sjá um innkaup, matseðlagerð, þvott og þrif. Í eldhúsinu er unnið eftir viðmiðum Lýðheilsustöðvar ásamt því að leggja áherslu á hollt og ferst hráefni sem er unnið sem mest frá grunni í eldhúsi skólans.

2.5. Breytingar á lögum og reglugerðum, aðalnámskrá og öðru starfsumhverfi leikskólans sem áhrif höfðu á starf og skipulag.

Veturinn 2014-2015 var annar veturinn sem verið var að vinna eftir samræmingu í kjölfar sameiningar með öllum þeim breytingum sem ákveðið var að gera. Gríðarlega margt var samræmt og segja má að það starf gekk mjög vel í lang flestum tilfellum.

Aðlögun nýrra nemenda var ekki fyrr en eftir sumarlokun. Ákveðið var að innrita nýja nemendur í tveimur aðlögunum. Sú fyrri var 10. ágúst og sú síðari 24. ágúst. Mikið var af ungum nemendum í Pálmholti þennan vetur líkt og árið á undan sem var áhugavert og skemmtilegt verkefni. Sú vinna hefur gegnið mjög vel.

Starfsfólk skólans er skipað kennurum og leiðbeinendum, 73% fagmenntun var skólaárið 2014 – 2015 þar sem allir leggja sig fram um að gera góðan skóla enn betri. Mikil vinna við gerð nýrrar námskrár út frá nýrri aðalnámskrá leikskóla var unnin þennan vetur af námskráteymi skólans og er langt komin. Unnið hefur verið út frá námssviðum Aðalnámskrá 2011. Búið er að yfirfara starfsmannahandbók skólans sem er í fullu gildi og unnið er eftir.

Nokkuð var um veikindi bæði lang- og skammtíma þetta árið sem skapaði vissulega álag. Með jákvæðnina að vopni var reynt að mæta öllum þessum veikindum með hag nemenda okkar sem best.

Mikil vinna hefur verið s.l. ár við að endurskoða samræmdar og samþættar áherslur og stefnur til að gera góðan skóla enn betri.

3. Börn

3.1. Fjöldi barna

Fjöldi barna:

1. október 2014 voru 127 börn, 67 drengir og 60 stúlkur, í 127 rýmum í leikskólanum.

Fædd árið 2009	<u>21 barn</u>
Fædd árið 2010	<u>21 barn</u>
Fædd árið 2011	<u>15 börn</u>
Fædd árið 2012	<u>47 börn</u>
Fædd árið 2013	<u>23 börn</u>
Samtals	<u>127 börn</u>

Dvalartími barna:

4 - 4,5 klst 1 barn

5 - 5,5 klst	<u>1 barn</u>
6 - 6,5 klst	<u>15 börn</u>
7 – 7,5 klst	<u>16 börn</u>
8 – 8,5 klst	<u>94 börn</u>
Samtals	<u>127 börn</u>

Sérkennsla:

2 börn voru með samtals 0,75 % stöðu í sérkennslu og eru þau bæði í neðra húsi

1. október 2014.

Sérkennslustjóri er í 65 % stöðu fyrir bæði húsin.

4. Starfsmenn

4.1. Stöðugildi

Heimiluð stöðugildi voru 30,36, auk þess voru 2 stöðugildi vegna sérkennslu haustið 2014. Starfsmenn voru 37.

1 skólustjóri	100% staða	FSL
1 aðstoðarskólustjóri	100% staða, 75% stjórnun og 25 % í afleysingu,	FSL
5 deildarstjórar	5 í 100% stöðum	FL
1 sérkennslustjóri	0,65% staða fyrir bæði húsin og 0,25% í afleysing,	FL
8 leikskólakennarar	6,4% stöður	FL
1 B.ed. í kennslufræðum	100% staða	FL
1 íþróttakennari	100% staða	FL
1 iðjupjálfi	0,75% staða	FL
1 leikskólaleiðbeinandi B	100% staða	FL
14 leiðbeinendur	12,15 stöðum	Eining – lőja
1 matráður	100% staða	Eining – lőja
2 aðstoðarmatráðar	1,8% staða	Eining - lőja

4.2. Áherslur í samskiptum og samstarfi starfsmanna, starfsmannafundir og aðrir fundir

Í Pálmholti er gríðarlega mikil áhersla lögð á góð og hreinskiptin samskipti við alla. Við berum virðingu fyrir hvert öðru og sýnum umburðarlyndi öllum stundum. Við temjum okkur jákvætt viðhorf, gleði og höfum í huga að við veljum okkur sjálf viðhorf og leggjum okkur fram um að hafa í huga „hvað get ég gert til að gera skólann minn góðan og skemmtilegan“. Lífsspeki Fisksins er höfð að leiðarljósi í öllum athöfnum okkar.

Sú lífsspeki gengur út á:

1. Að velja sér viðhorf:

- *Ég vel að vera jákvæð/ur og hugsa í lausnum.*
- *Ég vel að hlakka til að mæta í vinnuna á hverjum degi.*
- *Ég vel að bera virðingu fyrir samstarfsfólki, börnum og foreldrum.*
- *Ég vel að eiga traust og hreinskiptin samskipti.*

2. Vertu til staðar:

- *Ég veiti því athygli sem vel er gert og hrósa fyrir það.*
- *Ég er stundvís og ber virðingu fyrir tíma annarra.*
- *Ég virði skoðanir annarra. (án þess að þurfa að vera sammál þeim)*
- *Ég er með hugann við starfið mitt þegar ég er í vinnunni.*
- *Ég aðgreini vinnu og einkalíf.*

3. Leiktu þér:

- *Við gefum svigrúm fyrir glens og gaman í samskiptum.*
- *Við leikum okkur þegar við tökum okkur ekki of alvarlega.*
- *Hlátur er auðlind sem losar um spennu – nýtum okkur hana.*
- *Við fléttum leikinn inn í daglegt starf og samskipti.*

4. Gerðu þeim daginn eftirminnilegan:

- *Settu jákvæð skilaboð á auglýsingatöflur í fataherbergjum og kaffistofu.*
- *Gerðu öðrum greiða, t.d. með því að létta undir þegar við á.*
- *Sýndu sveigjanleika.*
- *Gerðu börnunum daginn eftirminnilegan – með einhverju óvæntu og spennandi.*
- *Segðu frá einhverju sem barnið hefur gert yfir daginn – það þarf ekki að vera merkilegt, aðeins að foreldrarnir skynji áhuga okkar fyrir barninu.*

Bókin „Fiskurinn“ er til í Pálmholti í nokkrum eintökum og eru nýir starfsmenn hvattir til að lesa hana.

Í Pálmholti er einnig mikil áhersla lögð á að ræða málin og á réttum stöðum ásamt því að einstaklingurinn fái notið sín og sinna sterku hliða.

Fundir:

Heimild er fyrir að loka í alls 48 klukkustundir yfir skólaárið til funda.

Starfsmannafundir voru haldnir 6 sinnum yfir veturinn þá lokaði leikskólinn kl. 12:00 eða opnaði kl. 12:00. Þrír heilir dagar voru lokaðir vegna funda og eða endurmenntunar starfsfólks. Deildarfundir eru að jafnaði einu sinni í mánuði, alls í 9 mánuði. Þeir eru haldnir í útiveru barnanna. Það er gerlegt með samvinnu á milli deilda. Deildarstjórafundir eru aðra hvora viku. Samráðsfundir leikskólastjóra eru 2 sinnum í mánuði yfir veturinn. Leikskólastjórafundir eru 4 – 5 sinnum yfir veturinn. Teymisfundir í t.d. SMT-styðjandi skólafærniteymi, litla rauða krossinum, umhverfisteymi, læsisteymi, o.þ.h. teymisfundir eru haldnir 1 sinni í mánuði eða eftir þörfum.

4.3. Starfsmannaviðtöl, handleiðsla, móttaka nýrra starfsmanna.

Lögð er áhersla á að starfsmönnum líði vel í Pálmholti og mæti góðu viðmóti samstarfsfélaga. Afar mikilvægt er að vel sé tekið á móti nýliðum og leggjum við okkur fram um að mæta þörfum þeirra með því t.d. að búið sé að merkja skáp fyrir viðkomandi, gera ráð fyrir honum á skipulagi, hafa gott upplýsingaflæði til hans o.þ.h.

Pálmholt hefur skipulagða móttökuáætlun sem er að finna í starfsmannahandbók skólans.

Markmið með henni er að:

- ✓ nýliði finni að hann er velkominn
- ✓ hann kynnist fljótt aðstæðum og menningu skólans
- ✓ mætt sé væntingum nýráðinna starfsmanna
- ✓ upplýsingum sé miðlað á réttum tíma og með skilvirkum hætti
- ✓ nýliði verði sem fyrst öruggur og ánægður í starfi
- ✓ styrkja faglegt uppeldisstarf

Pálmholt tók þátt í þróunarverkefni hjá Virk starfsendurhæfingarsjóði, markmið hans er að halda utanum tilkynningar um veikindi/fjarveru, skráningu veikinda/fjarveru og endurkoma til starfa eftir löng veikindi. Í framhaldi af þeirri vinnu var samþykkt viðverustefna Pálmholts og viðverusamtöl eru tekin við starfsmenn þegar þeir hafa verið fjarverandi í 4 skipti á síðustu fjórum mánuðum. Samtal er tekið við nýja starfsmenn eftir þrjá mánuði í starfi og árleg starfsmannasamtöl fara fram frá febrúar til maí. Annað hvert ár taka deildarstjórar samtöl við sína starfsmenn, matráður við aðstoðarmatráða, skólastjóri tekur samtölum við deildarstjóra, sérkennslustjóra og matráð. Annað hvert ár, á móti hinum árlegu samtölum taka skólastjórnendur styttri samtöl við alla starfsmenn. Þennan vetur voru hefðbundin árleg samtöl sem gengu vel. Fyrirkomulagði var þannig háttað að deildarstjórar eða næsti yfirmaður tóku samtölin við sína starfsmenn. Starfsmaður fær starfsmannasamtalseyðublað í tölvupósti, hann fyllir það út og sendir á sinn yfirmann. Sá yfirmaður fyllir líka út samtalseyðublaðið og sendir starfsmanninum aftur í pósti. Þegar báðir aðilar hafa fyllt út eyðublaðið er fundinn tími í samtal og það sem á eyðublaðinu kemur fram er rætt. Þegar starfsmaður sem hefur starfað í eitt ár eða meira hættir er viðkomandi boðið í starfslokasamtal sem skólastjóri tekur.

5. Hugmyndafræði leikskóla – Stefna – Skólanámskrá

5.1. Áherslur og markmið leikskólans

Stefna og sýn Pálmholts byggir á Aðalnámskrá leikskóla og skólastefnu Akureyrarbæjar. Aðaláherslur Pálmholts og agastefna eru SMT-styðjandi skólafærni, umhverfismennt, lestrarhvetjandi umhverfi, Tákni með tali og efling sjálfsmyndar og sjálfshjálpar barna. Einkunnarorð skólans eru GLEÐI – TRAUST – VIRÐING.

SMT-styðjandi skólafærni

Í Pálmholti höfum við innleitt SMT-styðjandi skólafærni sem er útfærsla á bandarísku aðferðinni “*Positive Behavior Support / PBS*” sem er uppbyggileg leið til að draga úr og stöðva óæskilega hegðun barna og þar með skapa jákvætt andrúmsloft í samstarfi með foreldrum. Þetta er jákvæður stuðningur við hegðun

nemenda og styrkir sjálfsmyndina. Ólíkum hópum nemenda er mætt með samræmdum viðbrögðum alls starfsfólks þar sem áhersla er á að gefa jákvæðri hegðun gaum og almennt nálgast nemendur með jákvæðum hætti.

Við skólann er starfandi SMT-skólafærni teymi sem vinnur ötullega að því að allir temji sér notkun á SMT-skólafærninni. Einnig er virkt SMT-styðjandi skólafærni launsateymi í skólanum sem hefur reynst mjög vel þegar um hegðunarfrávik eru að ræða hjá börnum. Notkun á SMT-styðjandi skólafærni gengur vel í skólanum og er mikill vilji til að halda áfram að styrkja okkur í þessari agastefnu.

Umhverfisvernd—Grænfáni Landverndar

Á vordögum 2005 í efra húsi og árið 2007 í neðra húsi var ákveðið að leggja aukna áherslu á umhverfisvernd og stefnan tekin á það að sækja um Grænfána Landverndar fyrir 11. júní 2007 í efra húsi en í júní 2009 í neðra húsi. Þá var farið út í ákveðið ferli, stofnuð var umhverfisnefnd í skólunum og fara þurfti í gegnum 7 þrep Landverndar í átt að fánanum eftirsóttá. Einn áfanginn var að komast á Græna grein og það náðist vorið 2006 í efra húsi en 2008 í neðra húsi. Börnin hafa farið í gegnum fræðslu um nýtingu og endurvinnslu, hverju er hægt að skila aftur til jarðarinnar og komið var á sambandi við hænsnabónda sem gefur hænunum sínum þá matarafganga sem börnin hafa safnað handa þeim.

Allir komu sér saman um umhverfissáttmála sem hljóðar svo: ***Börn og starfsfólk í Pálmholti ganga vel um nánasta umhverfi og jörðina okkar. Við viljum leitast við að auka nægjusemi og nýta betur það sem jörðin gefur af sér. Einnig að skila henni til baka öllu því sem hægt er með því að flokka, endurnýta, spara orku og draga úr mengun.***

Grænfánann fékk Pálmholt efra hús 11. júní 2007, neðra hús í júní 2009 og er hann veittur til tveggja ára í senn. Eftir þann tíma þarf skólinn að sýna fram á að hafa viðhaldið því sem hafði áunnist, ásamt því að bæta einhverju nýju við. Pálmholt fékk Grænfánann í júní 2014 í fjórða sinn. Viðbót skólans þennan vetur var að í viðbót við hænsnabónda fær svínabóndi líka matarafgang úr skólanum.

Lestrarnám í leikskóla og Tákni með tali.

Frá því í september 2000 til júní 2002 var í Pálmholti (efra húsi) unnið þróunarverkefnið „Lestrarnám í leikskóla“. Verkefni var styrkt af þróunarsjóði

grunn- og leikskóla Akureyrar og Menntamálaráðuneytinu. Markmið með verkefninu var að gera markvissa tilraun með lestrarkennslu í leikskóla.

Þróunarstarfinu var ætlað að leiða til:

- ✓ aukinnar þekkingar á forsendum leikskólabarna til lestrarnáms
- ✓ aukinnar þekkingar aðferðum/vinnubrögðum við lestrarkennslu þeirra
- ✓ nánari útfærslu á lestrarkennslustarfi með 5 ára börnum síðasta árið þeirra í leikskólanum.

Flúðir unnu þróunarverkefnið “Bernskulæsi” í samstarfi við Skólapróunarsvið Háskólans á Akureyri árið 2006 - 2007. Út frá hugmyndafræði um lestur á grunni máls og þróun hans allt frá fæðingu varð til hugtakið bernskulæsi (emergent literacy). Bernskulæsi vísar til lestrarhegðunar barns áður en formleg lestrarkennsla hefst. Það er skilgreint sem ákveðin færni, þekking og viðhorf sem þroskast sem undanfari eiginlegs lestrar og ritunar. Börnin byggja upp þekkingu í gegnum uppgötvanir um ritmál og í málhvetjandi samskiptum og umhverfi við aðstæður sem eru lausar við gagnrýni. Þrátt fyrir að börn á leikskólaaldri verði ekki læs alla jafna í hefðbundnum skilningi þróast tileinkun þeirra í þá átt jafnt og þétt allan leikskólaaldurinn. Þannig er grunnur að síðari lestrarfærni lagður á heimilum og í leikskóla. Því auðugri sem reynslan er þeim meiri bakgrunnsþekkingu bera börnin með sér í grunnskólann og sum börn læra að lesa í leikskóla og í hvetjandi heimilisaðstæðum án þess að formleg lestrarkennsla hafi átt sér stað. Því er letur haft mjög sýnilegt og flestir hlutir merktir. Við höfum þær upplýsingar sem börnin geta nýtt sér í þeirra augnhæð, notum spil og leiki sem stuðla að hljóðgreiningu en sú færni er mikilvæg þegar kemur að því að læra að lesa. Í Pálmholti hefur læsi verið gert hátt undir höfði þennan vetur og mikið um leiki, spil, stafi og verkefni tengt því verið í daglegu starfi barnanna

Tákn með tali, TMT, er tjáskiptaaðferð sem ætluð er heyrandi fólki með málörðugleika. TMT getur brúað bilið á milli málleysis og talmáls og örvað börn til samskipta. Leiðbeinandi tákn málsmyndir eru lagðar fyrir börn, starfsfólk og foreldra með skipulögðum hætti. TMT getur virkað sem hjálpartæki á meðan börn ná tökum á málinu og er hluti að málumhverfinu. Lögð er áhersla á notkun TMT í skólanum. Allir bæði nemendur og kennarar fá sitt tákn þegar það byrjar í

Pálmholti ásamt því að foreldrar fá tvö tákni í mánuði send í tölvupósti yfir veturinn.

Uppbygging sterkrar sjálfsmyndar og sjálfshjálpar

Möguleikar barna á að öðlast sterka sjálfsmynd felast að miklu leyti í því hvernig svörun þau fá við öllum sínum gjörðum og verkum. Einnig þurfa þau að fá tækifæri til skapandi myndlistar og annarra verkefna sem reyna á sköpunarmátt og tjáningu. Til að efla félags- og tilfinningaþroska barnanna er verið að nota kennsluefnið *Stig af stigi*. Það stuðlar að því að börnin læri að sýna viðurkennda hegðun og að setja orð á tilfinningar sínar sem er einn liður í að læra að þekkja sjálfan sig og styrkja eigin sjálfsmynd. Mikil áhersla er lögð á að kenna nemendum sjálfshjálpar. Með aukinni getu eflist sjálfsmynd þeirra. Því fá nemendur í upphafi skólagöngu að borða sjálf síðan að skammta sér matinn og klæða sig. Stig af stigi er kennt í næst elsta árgangi skólans og með elstu nemendum er námsefnið notað til upprifjunar. Mjög ánægulegt er að heyra og sjá hvað nemendur ná að tileinka sér námsefnið og skilja það vel.

5.2. Foreldrasamstarf

Í Pálmholti er mikil áhersla lögð á gott samstarfi við foreldra með það að markmiði að ná góðum trúnaði og trausti milli foreldra og kennara. Upplýsingarflæði og góð samskipti milli heimilis og skóla er ein að grunn forsendum þess að börnum líði vel. Samstarf milli heimilis og skóla byrjar í raun áður en barn byrjar í leikskóla. Foreldrar voru boðaðir á kynningarfund þar sem farið var yfir áherslur skólans, starfsfólk kynnt og foreldrum gafst tækifæri á að skoða skólann. Foreldrar eru ávalt velkomnir í skólann til að taka þátt eða fylgjast með í leik og starfi. Foreldrar þekkja börnin sín best og er þekking þeirra á þroska og líðan barnanna lögð til grundvallar í öllu starfi skólans. Kennarar kynnst nemendum og læra inn á þroska þeirra og þarfi í gegnum skólastarfið. Því er lögð þessi mikla áhersla á sameiginlega umhyggju fyrir nemendum og þörfum þeirra svo þau fái notið sín til fulls. Foreldrum eru boðið í samtali við sinn kennara tvisvar sinnum á ári, að vori og hausti. Í þeim samtölum er farið yfir þroska

nemenda og hvernig gengur í skólanum. Foreldrar geta að sjálfsögðu alltaf óskað eftir samtölum þess á milli.

Foreldrar fá upplýsingar og fræðslu um leikskólastarfið með daglegum upplýsingum á upplýsingartöflu, á heimasíðu skólans og á foreldrafundum. Skólinn gefur út skóladagatal fyrir allt skólaárið. Þar geta foreldrar séð hvenær er áætlað skipulagt foreldrastarf s.s. foreldrakaffi og opið hús. Einnig kemur út dagatal fyrir hvern mánuð í senn með ítarlegri upplýsingum um það sem er á döfinni hverju sinni s.s. ferðir, uppákomur og afmæli. Dagatalinu fylgir lítið fréttabréf með upplýsingum og orðsendingum sem er sent á alla foreldra í tölvupósti ásamt vikulegum tölvupósti með fréttum af hverri deild fyrir sig. Einnig er foreldrum boðið sérstaklega í skólann nokkrum sinnum á ári, t.d. í foreldrakaffi, vorboð, á kynningarfundum deilda svo eitthvað sé nefnt. Nokkuð góð mæting hefur verið á þessar skipulögðu heimsóknir og er það alltaf ánægjulegt að fá foreldra inn í skólustarf okkar.

5.3. Að mæta ólíkum þörfum.

Þarfi hvers barns fyrir sig er haft að leiðarljósi í starfi Pálmholts með markvissri námsaðlögun í leik og námi þeirra. Fjölbreyttum þörfum barna er mætt í skólanum með getu og þroska barnsins í huga. Markmiðið með því er að öll börn hafi jafnan rétt til að vera í félagi við önnur börn í skólanum.

6. Leikskólastarfið sl. skólaár

6.1. Inntak og gerð starfsáætlunar

Kynningarfundir voru haldnir fyrir foreldra á deildum í september þar sem starfsáætlun var kynnt fyrir komandi vetur. Fyrstu vikur haustsins hjá yngstu nemendum fór í að læra að vera í leikskóla og í hópi. Vinnan með yngstu börnin einkenndist af því að læra um „mig sjálfan“. Næst yngsti árgangurinn lagði áherslu á „fjölskyldu sína og sig“. Næst elstu nemendurnir völdu sér ævintýri sem þau unnu mikið með í hópastarfi á mjög fjölbreyttan hátt. Elstu nemendurnir lögðu áherslu á „bærinn minn Akureyri“ ásamt því að vinna með stafina á fjölbreyttan

hátt og unnu mikið með himingeyminn, stjórnur og tungl sem vakti mikinn áhuga nemenda.

Hefð er fyrir því að halda náttfataball til að fagna komu vetrar í lok október. Einnig er „degi íslenskrar tungu“ gert hátt undir höfði með því að nemendur í Lundarskóla hafa heimsótt okkur í Pálmholti og lesið fyrir nemendur í leikskólanum. Á aðventunni er leitast við að hafa rólegt og notalegt andrúmsloft á meðan við lærum og leikum í ýmsu er tengist jólum og jólahaldi. Farið er á Holtið okkar góða með heitt kakó og vasaljós, gönguferðir til að skoða og njóta jólaljósanna er prýða bæinn okkar. Sú breytinga var í skólanum að foreldrum var ekki boðið að taka þátt í jólaball 12. desember. Ástæðan var sú að eftir sameiningu er skólinn orðin það stór að salurinn okkar er of lítill. Foreldrar komu því að jólaballinum með öðrum hætti en áður. Þeir sáu um að útvega undirleikara á böllunum sem voru í báðum húsum. Eitt í efra húsi en þrjú í neðra húsi, hver deild fyrir sig. Foreldrar buðu okkur líka upp á jólasveina og jólapakka sem var merktur hverju barni. Þetta fyrirkomulag reyndist mjög gott og er ætlunin að halda þessu skipulagi. Litlu jólin okkar voru einnig haldin 12. desember með tilheyrandi jólamat, hangikjöti og laufabrauði. Þrettándagleði var haldin 6. janúar með álfasöngvum og dansi í kringum jólatréð.

Að venju var „pabbakaffi“ á Bóndadaginn 23. janúar þá var öllum feðrum boðið í kaffi og bakkelsi sem börnin höfðu bakað handa þeim. Mjög góð mæting var í það kaffiboð sem er afskaplega ánægjulegt. Þorrablótið okkar var haldi 29. janúar með tilheyrandi smakki á súrmat, hangikjöti, harðfiski og öllu því sem tilheyrir þorrablóti. Börnin voru búin að gera sér kórónur sem skörtuðu heimatilbúnum hornum og tóku mikinn þátt í undirbúningi fyrir þorrablótið sem var mjög vel heppnað. Mikið var af hugrökkum nemendum sem smökkuðu hákarl og súrmat þó að það hafi höfðað misvel þeirra smekk á mat. Dagur leikskólans 6. febrúar var haldin hátíðlegur með því að nemendur og kennarar fóru um bæinn, sungu gleðisöngva og gáfu gleðisteina. Farið var í Hrísalund, á dvalarheimilið Hlíð, í Kaupang og á Glerártorg. Á Bolludaginn sem var að þessu sinni 16. febrúar voru börnin búin að baka brauðbollur sem þau fengu í morgunmat. Matráðarnir okkar bjuggu til fiskibollur handa okkur í hádegismat og í síðdegishressingunni fengu allir nemendur og kennarar bollur með sultu og rjóma

eins og tíðkast hefur hér á landi í fjölda mörg ár. Saltkjöt og baunir voru að sjálfsögðu í matinn á sprendidaginn og á öskudaginn voru allir nemendur og kennarar í búningum. Haldið var grímuball, „sjoppa“ með poppi á staðnum og kötturinn sleginn úr tunnunni í báðum húsum.

Föstudaginn 24. febrúar var öllum mömmum boðið í kaffi í tilefni Konudagsins. Nemendur voru búnir að baka og tóku vel á móti mæðrum sínum sem mættu allflestar. Páskapema var í fullum gangi í tvær vikur fyrir páska þar sem búið var til ýmislegt páskalegt skraut við miklar vinsældir. Afa- og ömmukaffi var haldi fimmtudaginn 26. mars sem var sérlega skemmtilegt því mætingin var mjög góð og mikil ánægja með kaffiboðið hjá öfum og ömmum. Að sjálfsögðu voru nemendur búnir að baka handa þeim ýmislegt eða búa til gott salat.

Foreldrafélagið bauð börnum sínum upp á tvær leiksýningar klókur ertu Einar Áskell 18. mars sem hin eini sanni Bent sá um. Rosalega vel gerðar sýningar. Í byrjun maí er hefð fyrir vorboðum í báðum húsum og var engin undantekning þetta árið. Þá er foreldrum boðið að koma til að skoða verkefnin sem nemendur hafa verið að vinna við allan veturinn og fá sér kaffi í leiðinni. Mikil ánægja hefur verið með þessi vorboð sem voru mjög vel sótt af foreldrum. Eins og undanfarin ár var farið í sveitaferð í maí. Að þessu sinni var farið í Kristnes í Eyjarfjarðarsveit. Góð mæting var hjá foreldrum og ánægjan mikil. Allir sem vildu fengu að fara á hestbak, skoðuð voru dýrin á bænum, drukkið heitt kakó og kringlur og kleinur runnu ljúflega niður.

Í lok maí var útskrift elstu barna í skólanum með því sniði að þau komu í skólann seinni part 27. maí. Þau fengu útskriftarskjal og lítið birkitré í gjöf frá skólanum, fóru í leiki, bökuðu pitsu og höfðu gaman með kennurunum sínum. Almenn ánægja var með þetta fyrirkomulag á útskrift elstu barnanna. Í kringum afmælisdag nýja sameinaða Pálmholts, sem er 16. júní er farið í skrudgöngu um hverfið. Það var sungið og spilað á hljóðfæri í þessari afmælisgönguferð sem bæði húsin tóku þátt í og lögreglan aðstoðaði okkur við að komast auðveldlega yfir umferðargötur með því að stöðva umferð. Það þótti mjög spennandi að hafa lögregluna með í för.

6.2. Skipulag skólstarfsins

Dagskipulag Pálmholts efra hús (yngri börnin)

7:45 – 8:30	Pálmholt opnar, móttaka og róleg stund fram að morgunmat
8:30 – 9:00	morgunmatur
9:00 – 9:30	hópastarf
9:30 – 10:30	útivera
10:30 – 11:20	söngstund/samvera/bleiur
11:20 – 12:00	hádegismatur
12:00 – 14:30	hvíld/frjáls leikur
14:30 – 15:00	síðdegishressing
15:00 – 16:00	frjáls leikur
16:15	leikskólinn lokar

Dagskipulag í neðra húsi (eldri börnin)

7:45 – 8:30	Pálmholt opnar, móttaka og borðleikir fram að morgunmat
8:30 – 9:00	morgunmatur
9:00 – 11:00	hópastarf/lesleikur/ævintýraferðir/hreyfistund/útivera hópar
skiptast á. Föstudagar eru uppákomudagar.	
11:00 – 11:15	ávaxtastund
11:15 – 11:45	söngstund/samvera
11:45 – 12:15	hádegismatur
12:15 – 13:00	hvíld/róleg stund
13:00 – 14:15	val/útivera
14:15 – 14:30	samverustund
14:30 – 15:00	nónhressing
15:00 – 16:00	val/útivera/frjáls leikur
16:15	leikskólinn lokar

Haft er að leiðarljósi að mæta þörfum nemenda og aldri, því er dagskipulagið ekki eins á öllum deildum heldur sniðið að þörfum hvers aldurshóps fyrir sig.

Dagskipulag hverrar deildar má sjá nánar á heimasíðu skólans palmholt.is.

Í valstund er sett upp myndrænt val sem er aðgengilegt fyrir nemendur á öllum aldri. Við leitumst við í hverri viku að bjóða upp á annað leikefni en var í vikunni á undan. Reynt er að mæta áhuga barnanna sem er mismunandi og því er mikilvægt að hafa valið fjölbreytt með fjölbreyttum efnivið. Hlutverk leikskólakennara er að styðja við nám barna í gegnum leik á margvíslegan hátt. Það gerum við í Pálmholti með því að skapa fjölbreytilegt leikumhverfi og veita aðgengi að leikefni sem hvetur börn til að rannsaka, finna lausnir og skapa. Leik nemenda er gefin tími og rými í vali og í frjálsum leik. Í útiveru er gott tækifæri til að efla leik og nám nemenda í gegnum leikinn. Farið er í ævintýraferðir á Holtið „okkar“ sem er norðan við efra húsið. Í þeim ferðum er náttúran í brennidepli og athygli nemenda beint að breytingum í náttúrunni eftir árstíðum. Í Pálmholti sjáum við til þess að öll börn hafi tækifæri til þátttöku í leik úti og inni. Við leitumst við að hafa efnivið nemenda sem margbreytilegastan svo hann höfði til ólíkra barna á ólíkum aldri. Við reynum að endurmeta og þróa leikefnin reglulega því leikefnin þurfa að vera hvetjandi og höfða til mismunandi skynjunar og örva börnin. Í hópastarfi er unnið afskaplega fjölbreytt og faglegt starf með það að markmiði að efla alhliða þroska allra nemenda og styrkja þeirra sterku hliðar svo sjálfsmynd þeirra styrkist.

6.3. Starf með nemendum inni og úti

Hópastarf

Hópleikir og hópastarf eru mikilvægir þættir í leikskólastarfi. Barn þarf að læra að leika sér og starfa í barnahópi sem það tilheyrir. Í hóp jafnaldra öðlast barn margþætta félagslega reynslu og fær tækifæri til að láta til sín taka, eiga frumkvæði, leika sér og starfa og deila gleði með öðrum. Í hópleikjum öðlast barn skilning á gildi samvinnu og þroskar með sér samkennd og ábyrgðartilfinningu. Heilbriggt hópastarf örvar þroska einstaklings, þroski einstaklings auðgar starf hópsins. Leikskólinn á að taka tillit til þarfa hvers einstaks barns svo það fái notið sín í hópi annarra barna á eigin forsendum. Hópastarf er tvisvar til fjórum sinnum í viku í Pálmholti og er leitast við að nýta húsnæði skólans sem best með því að skipta svæðum á milli hópa og deilda. Það kallar á skipulag sem hefur gengið vel

hjá okkur í vetur en er samt í stöðugri endurskoðun því oft má gera betur. Lögð er áhersla á að hvert barn fái notið sín í leik og starfi, fái tækifæri til að leika og læra í áhugaverðu og skapandi umhverfi undir góðri handleiðslu kennara. Reynt er að höfða til barnsins og áhugahvöt þess með spennandi og krefjandi verkefnum og efniviði.

Einnig fara hópar í hreyfistund í sal þar sem kennari er búinn að skipuleggja hreyfingu með það að markmiði að mæta og efla hreyfiproska hjá hverjum nemenda fyrir sig.

Umhverfismennt

Í Pálmholti er mikil áhersla lögð á umhverfismennt, eins og áður hefur komið fram höfum við gert umhverfissáttmála og mikil fræðsla er í daglegu starfi til nemenda. Það má segja að fræðsla um umhverfismál felist í flestum þáttum daglegs starf á Pálmholti með einum eða öðrum hætti. Umhverfisfræðsla er aðlöguð aldri barnanna og þroska þannig að allir leggja sitt að mörkum. Um leið og börnin taka þátt í þeim verkefnum sem vinna þarf hverju sinni tileinka þau sér skilning á því hversu mikilvæg náttúran er okkur öllum og læra að bera umhyggju fyrir henni. Dæmi um þá fræðslu sem fer fram reglulega eru:

Lífrænn úrgangur. Börnin setja matarafgangana sína í hænsna-, svína- eða moltufötu sem þau skiptast svo á að tæma í moltutunnuna en hænsna- og svínabóndinn koma og sækja matarafgangana.

Meðferð á pappír. Í leikskólanum er rætt um pappírinn sem við notum, úr hverju hann er búinn til og mikilvægi þess að fara sparlega með hann, flokka og endurnýta.

Flokkun. Á gangi í neðra húsi er staðsett grind þar sem flöskum, krukum, fernum, pappa, plasti og öðru sem til fellur er safnað saman. Deildirnar skiptast á að taka pokann úr grindinni, fara með inn á deild og flokka innihaldið í plastpoka sem farið er með í endurvinnslugáminn. Í efra húsi eru þar til gerðir plastdallar sem flokkað er í og nemendur fá stundum að koma að flokkuninni eftir getu og aldri.

Virðing fyrir umhverfinu. Farið er reglulega í svokallaðar ævintýraferðir þar sem markvisst er unnið að því að fræða börnin um nánasta umhverfi sitt. Markmiðin

með þessum vettvangsferðum er að efla umhverfisvitund barna og fullorðinna, styrkja andlega og líkamlega vellíðan og hreysti barna, sjálfsmynd þeirra og hæfni til samvinnu.

Vatns- og orkusparnaður. Hluti af umhverfismennt er að læra að fara sparlega með náttúruauðlindirnar okkar. Áhersla er lögð á að nota vatnið sparlega við handþvott og börnin minnt á það reglulega. Við höfum lagt áherslu á að slökkva ljósin þegar við yfirgefum herbergi og slökkva á rafmagnstækjum.

Endurnýting. Að nýta hluti og fara vel með þá er stór hluti af náttúruvernd. Við hvetjum börnin til að ganga vel um hluti, reynum að gera við bilaða hluti og finnum hlutum nýtt hlutverk ef möguleiki er á. Sem dæmi um þetta má nefna þvottastykkin sem notuð eru eftir máltíðir og handþvott. Þau eru saumuð úr gömlum handklæðum sem foreldrar og starfsmenn safna. Einnig eru smekkir saumaðir úr gömlum handklæðum.

Eftirlitsmenn umhverfisins. Farnar eru reglubundnar eftirlitsferðir um leikskólann og lóðina. Það eru elstu börnin sem skiptast á að fara, tvö börn í einu ásamt kennara. Þau fá sérstaka einkennisbúninga og hafa álfabruðurnar Björk og Birki með sér til aðstoðar. Sérstakur gátlisti er notaður í eftirlitsferðunum þar sem merkt er við hvort ákveðnir umhverfispættir séu í lagi. Ef einhverju er ábótavant er skilaboðum komið til viðkomandi aðila. Með þessu móti er reglulega verið að meta hve vel við erum að standa okkur í umhverfismálum og börnin taka virkan þátt í eftirlitinu.

Foreldrar í Pálmholti fá margvíslega fræðslu um umhverfismál í skólanum og eru hvattir til að taka þátt í ýmsum verkefnum með börnum sínum í tengslum við umhverfið. Umhverfisstefna Pálmholts er kynnt ítarlega á heimasíðu skólans og í fréttabréfi sem foreldrar fá í hverjum mánuði. Einnig er fulltrúi foreldra í umhverfisnefnd skólans sem fundar að jafnaði einu sinni í mánuði eða eftir þörfum. Mikið hefur áunnist hjá okkur með tilkomu umhverfismenntar og þeirri miklu áherslu sem við leggjum á hana dags daglega. Hægt er að kynna sér umhverfismenntina betur inni á heimasíðu skólans palmholt.is undir áherslur.

Sumarstarfsemi hjá okkur

Um miðjan maí hefst sumarstaf í skólanum. Þá er mikil áhersla lögð á útivist, vettfangsferðir, upplifun á náttúrunni, frjálsa leiknum og aðlögun á milli deilda.

Hópastarf fer í sumarfrí og val er allsráðandi. Eins og áður hefur komið fram í kafla 6.2. er valið mjög fjölbreytt og styður við alla þroskaþætti barna.

Samstarf milli leik- og grunnskóla

Samstarf Pálmholts, Lundarsels og Lundarskóla byggir á áætlun sem búið er að þróa í nokkur ár. Einn til tveir kennarar frá hverjum skóla, annar þeirra gjarnan stjórnandi, hittast að hausti og fara yfir samstarfsáætlunina. Þeir hittast síðan að jafnaði fjórum sinnum yfir veturinn á klukkutíma fundum til að fínþússa og stilla starfið. Í október og janúar koma nemendur 1. bekkjar í heimsókn í leikskólann. Í fyrri heimsókninni koma þeir í gömlu leikskólana sína og sækja hluti sem þau skildu eftir um haustið. Í nóvember koma nemendur úr 6. bekk og lesa fyrir öll börn í leikskólunum. Með þessu eru nemendurnir að æfa fyrir stóru upplestrarkeppnina. Í desember fara elstu nemendur leikskólanna á generalprufu á helgileik 1. bekkjar. Elstu nemendur leikskólans heimsækja síðan frístund í febrúar og nemendur 6. bekkjar sýna þeim útisvæði skólans. Í mars heimsækja síðan elstu nemendur leikskólans 1. bekk og í apríl fá þau að koma í íþróttatíma með 1. bekk. 1. bekkur og elstu börnin í leikskólunum bjóða einnig hvert öðru á generalprufur í því sem þau eru að æfa hverju sinni á vorönn. Að vori hittast einnig 6. bekkur og elstu börnin í leikskólanum og fara í leiki saman. Þar eru þau þöruðu saman þannig að allir nemendur leikskólanna eigi sér eldri vin þegar þau koma í grunnskólann að hausti. Elstu nemendur leikskólans skilja síðan eftir hluti í leikskólanum sem þau sækja aftur með sínum 1. bekk að hausti. Samstarfsáætlunin er aðgengileg á heimasíðu skólans þar sem hægt er að sjá betur atburði, tímasetningar og markmið. Samstarfið síðasta vetur gekk vel.

6.4. Að mæta ólíkum þörfum

Sérkennslustjóri var í 65% starfi í skólanum. Sérkennslustjóri ber ábyrgð á sérkennslumálum skólans, leiðbeinir kennurum sem eru með sérkennlubörnin ásamt því að kynna nýjungar í sérkennslumálum fyrir öðrum kennurum. Hann sinnir ýmsum beiðnum frá deildarstjórum og kennurum vegna nemenda sem þeir hafða áhyggjur af vegna hegðunar eða þroskafrávika. Hann sér um málörvun með því að taka nemendur sem eru tvítyngd, komu slakir út úr Hljóm-2 prófi í

málörvun og nemenda með slakan málþroska. Hann kemur líka að eflingu félagsþroska hjá nemendum sem þurftu að efla hann, gera einstaklingsnámskrá svo eitthvað sé nefnt.

6.5. Þróunar- og nýbreytnistarf

Óhætt er að segja að í Pálmholti hafi orðið mjög mikil þróun og nýbreyttni í starfi með tilkomu sameiningu Flúða og Pálmholts. Mikil ígrundun hjá kennurum í breytingarferlinu og framkvæmd er á við allmörg námskeið. Það að þurfa að hugsa „af hverju gerum við eins og við gerum“ og „viljum við halda áfram að gera eins eða viljum við breyta“ eflir fagmennsku kennara. Að þurfa að standa með verkum sínum og „selja“ öðrum vinnulag sitt eflir einnig fagmennsku. Því getum við með sanni sagt að skólaþróun hafi verið mjög mikil hjá okkur síðast árið. Unnið var áfram í anda þróunarverkefnið „Hringrás allan ársins hring“ sem er ætlað að stuðla markvisst að því að tengja saman umhverfisstarf leikskólans Pálmholts við nýja aðalnámskrá leikskóla og gera breytingu á skólanámskrá Pálmholts í framhaldi af því. Í drögum að aðalnámskrá er gert ráð fyrir þátttöku kennara í samræðu og rannsóknum með börnunum. Sömuleiðis að kennarar ýti undir forvitni, ígrundun og vangaveltur barna og hvetji þau til gagnrýni, prófi sig áfram og leiti svara og beri virðingu fyrir umhverfi sínu. Jafnframt segir að ýta beri undir vísindalega hugsun og aðstoða börn við að sjá tengsl, orsök og afleiðingu og styrkja skilning barna á hugmyndum og hugtökum.

6.6. Skipulags- og námskeiðsdagar, endur- og símenntun

Skipulagsdagar eru öllu jafna tveir yfir skólaárið og einn námskeiðsdagur. 19. september var Jónína Waagfjörð með fyrirlestur og fjallaði hann um niðurstöður þróunarverkefninsins sem við höfum verið þátttakendur í s.l. þrjú ár ásamt öðrum vinnustöðum. Einnig skiptum við með okkur ábyrgð á svæðum og settum í nefndir/teymi. Í hádeginu var hópefli þar sem allur hópurinn fór saman út að borða. Eftir hádegi voru deildarfundir því mikið er að gera á haustin við skipulagningu vetrarstarfsins. Sá tími var vel nýttur. Skipulagsdagurinn sem vera átti 17. apríl var unnin tvo seinni parta því mikil þörf var á tíma fyrir deildir að

funda og skipuleggja sig. 18. maí var síðasti skipulagsdagurinn hjá okkur þennan veturinn. Fyrir hádegi leigðum við sal á Greifanum því fundaraðstaða í Pálmholti fyrir alla er afar slök og ekki hægt að bjóða fólki upp á að sitja á fjöggra tíma fundi. Því var brugðið á þetta ráð sem kom mjög vel út. Farið var yfir foreldra- og starfsmannakönnunina sem Skólapúlsinn framkvæmdi í febrúar og mars. Umbótaáætlun var einni kynnt í kjölfar niðurstaðna. Brotið var upp með leikjum. Eftir hádegi þann dag voru deildarfundi í skólanum. Lokað var til skiptis kl. 12:00 eða opnað kl. 12:00 alls sex sinnum á þessu skólaári en þá voru ýmist deildar- og eða starfsmannafundir.

Trúnaðarmenn hafa sótt trúnaðarmannanámskeið og fundi, tvo til fjóra á síðasta ári eins og lög gera ráð fyrir. Tveir starfsmenn fóru á Stig af stigi námskeið á haustönn 2014. Tíu starfsmenn sóttu nýliðafræðslu í SMT-skólafærni á haustönn 2014 og tveir kennarar fóru í grunnmenntun SMT. Tveir kennarar fóru á námskeið er varðar stúptengsl, einn á námskeið í málþroska ungra barna, snemmtæka íhlutun og tveir á AEPS námskeið er viðkemur sérkennslu. Á Haustönn 2014 fengu allir starfsmenn fræðslu um fjarverustefnu og niðurstöður úr þróunarverkefni Virk -starfsendurhæfingu. Á vorönn 2014 voru ennþá tveir kennarar á grunnmenntunarnámskeiði í SMT-skólafærni, 5 kennarar fóru á skyndihjálparnámskeið hjá Rauða krossinum, einn kennari á námskeið í Tákn með tali, einn á læsisnámskeið og annar á málörvun ungra barna. Einn deildarstjóri fór á námskeið á Bifröst sem var ætlað starfandi deildarstjórum til forystu. Einnig voru trúnaðarmenn á sínum hefðbundnu fundum og námskeiðum ýmist hjá KÍ eða Einingu/löju.

6.7. Ferðir, menningarviðburðir, sýningar, hefðir hátíðir og aðrar upptækur í starfi skólans.

Eins og í öðrum skólum eru ríkjandi hefðir og venjur hjá okkur í Pálmholti. Foreldrum var boðið til okkar á kynningarfundum, í kaffi og bakkelsi sem börnin sáu um og í vorboð svo eitthvað sé nefnt. Degi íslenskrar tungu var gert hátt undir höfði og fengum við góða gesti úr Lundarskóla sem lásu fyrir nemendum í Pálmholti. Nemendur fóru í kakóferðir á Holtið (sem er norðan við efra húsið)

með heitt kakó og piparkökur fyrir jólin og buðu foreldrum sínum með í þá ferð. Þorablót var að venju á sínum stað í febrúar með tilheyrandi súrmat og bollu-, sprengi- og öskudegi voru gerð góð skil með sínum venjum. Á degi leikskólans voru nemendur og kennarar Pálmholts sýnilegir í okkar nærumhverfi með því að fara um nágrenið með söng og gleði í hjarta. Einnig var farið í vorferð á Kristnes í Eyjafjarðarsveit til að upplifa sveitasæluna sem tókst mjög vel. Útskrift elstu nemenda skólans var með sama sniði og árið á undan. Þeim var boðið í skólann seinni part dags þar sem var farið í leiki, búin til pítsa og haft gaman saman. Þau fengu öll lítið birkitré í gjöf frá skólanum sem þau voru hvött til að gróðursetja á góðum stað í samráði við foreldra sína. Blendnar tilfinningar bærast í brjóstum margra á þessari stundu, það er spennandi að vera orðin svo stór að komið sé að gunnskólagöngu en það er líka erfitt að kveðja vini sína sem eru ekki að fara í sama grunnskóla og kennara sína. Einnig er mikill söknuður í brjóstum kennara á þessari kveðjustund, að horfa á eftir nemendum sem hafa auðgað líf leikskólakennarans í nokkur ár jafnvel. Afmæli Lýðveldi Íslands og afmæli skólans er að sjálfsgöðu fagnað í Pálmholti sem og annars staðar með því að draga íslenska fánana að húni með athöfn að morgni 16. júní þetta árið með þátttöku nemenda. Safnast var saman við fánastöngina, sungið og fáninn dreginn að húni. Skrúðganga um hverfið var síðan farin fyrir hádegi með tilheyrandi söng og gleði.

6.8. Öryggismál

Vel er hugað að öryggismálum í skólanum. Það er gert með því m.a. að klemmuvarnir eru á hurðum í þeim rýmum sem nemendur eru ásamt öryggislæsingum á velflestum hurðum bæði inni- og útidyrhurðum. Eldvarnar- og innbrotakerfi er beintengt við Öryggismiðstöðina í öllum húsum skólans og uppfærð rýmingaráætlun er til. Rýmingaræfingar var einu sinni þetta árið og gekk hún mjög vel. Farið var yfir hvernig hún gekk með Mörthu frá slökkviliðinu en hún kom í kjölfar æfingar í sitt árlega eldvarnareftirlit, sem var alger tilviljum. Öryggisvörður er til staðar sem og öryggistrúnaðarmaður sem bera m.a. ábyrgð á að flottaleiðir séu greiðfærar og öryggismál skólans séu í lagi. Litli rauði krossinn er teymi sem fundar nokkrum sinnum á ári til að fara yfir verklag ef slys ber að

höndum, ítrekar slyskráningar og fer yfir úrvinnslu á þeim. Einn ákveðin starfsmaður sér um að vinna úr slyskráningum fyrir skólann svo hægt sé að bregðast við óhöppum eða slysum sem verða á ákveðnum svæðum. Litli rauði krossinn bjó til viðbragðsáætlun við áföllum og kynnti fyrir hópnum. Á hverjum morgni fara starfsmenn yfir lóðir skólans með það að markmiði að ganga úr skugga um að ekki leynist hættur á útisvæðum áður en nemendur fara í útivist. Heilbrigðiseftirlitið og slökkviliðið komu á haustönn til að skoða skólann og útileiksvæðin og gerðu athugasemdir við nokkra þætti hjá okkur. Búið er að bregðast við flestum þeim athugasemdum.

7. Foreldrasamstarf

7.1. Foreldrafélag, foreldraráð

Foreldraráð hefur umsagnarrétt um allar meiriháttar breytingar í leikskólastarfi. Leikskólastjóra ber að starfa með foreldraráði. Foreldraráð Pálmholts efra húss var stofnað haustið 2008 og var fyrsti fundur í efra húsi 20. nóvember þar sem gerð voru drög af starfsreglum ráðsins sem samþykktar voru á aðalfundi foreldrafélagsins það haust. Ekki hafa fundist heimildir fyrir tilvist foreldraráðs í neðra húsi.

Haustið 2012 var ákveðið að hafa eitt sameiginlegt foreldraráð fyrir bæði húsin og hefur verið starfandi síðan. Skólaárið 2014-2015 sátu eftirtaldir í foreldraráðinu; Rúnar Sigurpálsson formaður, Ólafur Rúnar Ólafsson ritari, Þórey Ómarsdóttir, Valgerður Þorsteinsdóttir og Guðrún Ósk Sigurvinsdóttir ásamt skólastjóra Ernu Rós Ingvarsdóttur. Foreldraráð Pálmholts hefur sett sér starfsreglur sem eru aðgengilegar á heimasíðu skólans palmholt.is. Fundað var fjórum sinnum yfir árið auk þess sem foreldraráði sendi frá sér erindi til skólanefndar vegna fjárhagsáætlunar. Fundargerðir foreldraráðsins eru aðgengilegar á heimasíðu skólans undir flípanum „foreldraráð“.

Skólaárið 2014 - 2015 var starfandi foreldrafélag í Pálmholti eins og árin á undan. Markmið foreldrafélagsins er að efla tengsl foreldra í starfi leikskólans og tryggja velferð barnanna sem best. Árlega er kosin ný stjórn á Aðalfundi félagsins að

hausti og er gert ráð fyrir að það sé að minnsta kosti einn fulltrúi foreldra frá hverri deild ásamt tengiliði frá leikskólanum. Foreldrafélagið skal vera samsett úr formanni, gjaldkera og ritara. Veturinn 2014-2015 voru níu í stjórn félagsins. Freydís Heba Konráðsdóttir formaður, Laufey Árnadóttir gjaldkeri, Eyrún Huld Haraldsdóttir ritari, Lísbet Reykjalin Elvarsdóttir upplýsingafulltrúi, Erna Jónsdóttir, Þórður Friðriksson, Kári Fannar Lárusson, Eydís Einarsdóttir, Þórdís Linda Dúadóttir og Hildur Óladóttir aðstoðarskólástjóri.

Aðalfundur foreldrafélagsins var haldinn í september eins og lög gera ráð fyrir og var mætingin á fundinn sæmileg. Sú nýbreytni var á aðalfundinum að foreldrafélagið bauð uppá barnapössun á meðan fundinum stóð og var hann haldin kl. 16:15. Það sem foreldrafélagið stóð fyrir eða fjármagnaði vara eftirfarandi veturinn 2014-2015; farið var í haustferð á laugardegi og sá félagið um að koma með veitingar, keyptir voru taupokar fyrir ný börn undir blaut föt. Harðspjalda möppur undir sögu barnanna í skólanum voru keyptar. Einnig var keypt leiksýning, keyptar voru jólagjafir fyrir jólasveinana og jólasveinum borgað. Keyptir voru fatamerkipennar í fataherbergi og rútur í sveitaferð ásamt gjafabréfi fyrir bændur sem tóku vel á móti okkur. Einnig keypti foreldrafélagið 3 ipota og hátalara handa leikskólanum. Fundir voru níu talsins yfir skólaárið og má sjá allar fundargerðir á heimasíðu skólans undir foreldrafélag, fundargerðir. Fundatími var frá 16:30 til 17:30/18:00. Helsta hlutverk fundanna er að halda utan um dagskrá, dreifa með sér hlutverkum og sjá um að það fjármagn sem safnast nýtist í þágu barnanna. Stjórn félagsins tekur ákvörðun um nýtingu sjóðsins en markmiðið er að nota hann til gagns og gaman og í einhverja þætti sem ekki er gert ráð fyrir í fjárlögum leikskólans.

7.3. Foreldraviðtöl - upplýsingastreymi

Foreldrasamtöl hafa verið tvisvar sinnum yfir árið, að hausti er tekið stutt samtal en ítarlegra að vori. Í fataherbergjum hveurrar deildar er upplýsingatafla sem mikið af upplýsingum koma fram. Lögð er áhersla á að foreldrar gefi sér tíma til að skoða og lesa það sem er á töflunni í upphafi og lok hvers dags. Í lok hveurrar viku fá foreldrar sendan tölvupóst með fréttum af því sem verið hefur gert í vikunni á

hverri deild. Dagatal mánaðarins er sent foreldrum um hver mánaðamót ásamt fréttabréfi skólans/deildarinnar ásamt nokkrum tölvupóstum til foreldra frá skólastjóra. Inná heimasíðu skólans er hver deild með síðu þar sem mikið af upplýsingum og myndum er að finna fyrir foreldra þeim til upplýsinga um hvað börnin þeirra hafa fyrir stafni í skólanum. Öllum nýjum foreldrum var boðið upp á SMT-styðjandi skólafærni kynningu í ágúst 2014. Foreldrar voru nokkrum sinnum minntir á að þeir eru að sjálfsögðu alltaf velkomnir í skólann okkar til að taka þátt í starfinu með okkur.

8. Samstarf – fræðsla, ráðgjöf

8.1. Skóladeild – leikskólafulltrúi – leikskólaráðgjafi

Á skóladeild starfar fræðslustjóri ásamt fulltrúum og ráðgjöfum fyrir leik- og grunnskóla Akureyrar. Leikskólafulltrúinn starfar sem ráðgjafi fyrir leikskólastjóra og hefur yfirumsjón með leikskólum og rekstri þeirra ásamt rekstrarstjóra skóladeildar. Leikskólaráðgjafi kemur í heimsókn einu sinni til tvisvar á ári, hann sér um innritunarmál og er til ráðgjafar fyrir starfsmenn á deildum leikskólanna. Hann kemur einnig í eina til tvær heimsóknir á ári.

8.2. Sérfræðipjónusta leikskólans

Á fjölskyldudeild er starfandi leikskólaráðgjafi vegna sérkennslu sem leitað hefur verið til með málefni barna með þroskafrávik eða hegðunarerfiðleika að fengnu samþykki foreldra. Sú ráðgjöf hefur tekist vel og verið mjög gagnleg. Barnavernd hefur verið okkur innan handa þegar þess hefur þurft.

8.3. Háskólinn á Akureyri

Tveir starfsmenn Miðstöðvar skólaþróunar Háskólans á Akureyri studdu við bakið á starfsfólki Pálmholts við vinnu að gerð nýrrar skólanámskrár með tilkomu nýrrar aðalnámskrár leikskóla sem kom út árið 2011. Rannveig Oddsdóttir og Helga Rún Traustadóttir voru þeir starfsmenn sem komu að þeirri vinnu frá MSPHA.

8.4. Samstarf við grunnskóla

Eins og kom fram í kafla 6.3 er samstarf milli Pálmholts, Lundarsels og Lundarskóla. Nemendur okkar eru búnir að fara í nokkrar heimsóknir í grunnskólann en Lundarskóli er okkar „heimaskóli“. Kennarar Pálmholts hitta kennara Lundarskóla fimm sinnum á ári en á vorin fyrir lok maí skila kennara leikskólans gögnum um alla nemendur sem eru að fara í grunnskóla með upplýsingum um stöðu nemenda.

8.5. Annað samstarf, fræðsla eða ráðgjöf.

Samstarf er við ungbarnavernd heilsugæslustöðvar Akureyrar (HAK). Hjúkrunarfræðingur frá HAK kemur í skólann til að taka 4ra ára skoðun ásamt foreldrum nemendanna. Upplýsingar um tímenn sendir hjúkrunarfræðingurinn til skólans en hún sér einnig um að koma upplýsingum til foreldra. Þessar skoðanir fara fram í Sjónarhóli (lausu kennslustofunni við efra húsið).

Mikla fræðslu höfum við fengið frá Virk starfsendurhæfingarsjóði eins og fram hefur komið sem er gríðarlega góð og hefur nýst skólanum mjög vel. Einnig hafa namar frá Verkmenntaskólanum á Akureyri og Menntaskóla Akureyrar komið í leikskólann bæði til að kynna sér starf leikskóla og til að gera verkefni í félagsfræðiáföngum. Síðast liðin vetur var einn starfsmaður í Pálmholti frá vinnumiðlun fatlaðra. Sá starfsmaður sér um ýmis störf hjá okkur s.s. að hjálpa til í fataherbergjum, við matarbor, við frágang eftir mat o.þ.h. sem hefur verið mikil hjálp í.

9. Innra mat og umbóta- eða þróunarstarf

9.1. Hvað var metið?

Á haustönn 2014 var gert mat á notkun og sýnileika í starfi og veggjum á SMT-styðjandi skólafærni. Foreldrar og starfsmenn svöruðu könnun á vegum Skólapúlsins um starf skólans á vorönn 2015. Akureyrarbær gerði starfsmannakönnun á vorönn 2015 meðal starfsmanna í leikskólum.

9.2. Hvernig var gagna aflað

Tveir kennarar frá Lundarseli komu í heimsókn með matsblöð sem þeir fylltu út með því að spyrja bæði börn og starfmenn út í notkun á SMT-styðjandi skólafærni ásamt því að skoða reglur á veggjum skólans. Foreldrum og starfsmönnum var send slóð að spurningarkönnun á vegum Skólapúlsins í tölvupósti. Akureyrarbær sendi tölvupóst á alla starfsmenn í leikskólum með slóð að spurningarlistakönnun sinni.

9.3. Meginniðurstaða

Niðurstöður úr úttekt á notkun og þekkingu á SMT-styðjandi skólafærni kom mjög vel út og fékk skólinn glimrandi einkunn, nánar tiltekið „þið eruð til fyrirmyndar“. Niðurstöður úr foreldrakönnun Skólapúlsins voru notaðar til að skoða hvað kom vel út hvaða þætti mættum við standa okkur betur í. Mjög mikið af jákvæðum punktum komu fram í könnuninni sem snúa að starfi og starfsfólki skólans. Nokkrar ábendingar komu um að foreldrum þótti vanta uppá upplýsingaflæði líkt og árið á undan. Við höfum mikið velt fyrir okkur hvar við getum gert betur í þeim efnum og erum öll að vilja gerð til að svo megi vera. Nokkuð margar ábendingar komu fram um aðbúnað og húsnæði. Foreldrum þykir húsnæði okkar vanta viðhald og vera orðið lélegt og margir sem eru ósáttir við að snjóbræðsla sé ekki inn á allar deildir.

Niðurstöður úr starfsmannakönnun voru kynntar á starfsmannafundi vorið 2015 ásamt niðurstöðum úr foreldrakönnun. Heilt yfir líður starfsmönnum vel og finnst þeir fá að njóta sín í starfi skólans. Nokkrar ábendingar komu um að svo væri ekki og starfsmenn tóku fram að þeir vildu gjarnan fá meiri sí- og endurmenntun. Umbótaráætlun hefur verið gerð eftir báðar þessar kannanir og vinna eftir henni hófst strax. Sú vinna gengur nokkuð vel nema sú sem snýr að viðhaldi fasteigna og lóða sem og snjóbræðslu inn á hverja deild.

9.4. Umbóta- og þróunarstarf

Gríðarlega mikið þróunarstarf er enn í gangi í kjölfar sameiningar Pálmholts og Flúða. Þær breytingar sem ákveðnar voru þarf að endurskoða og velta fyrir sér hvort þær séu þær bestu eða hvort einhver önnur leið sé betri að fara. Við höfum

rekið okkur á að sumt virkar vel annað ekki. Sem dæmi breyttum við fyrirkomulagi aðlögunar og jólaballs svo eitthvað sé nefnt. Við erum alltaf að reyna að gera okkar besta og finna leið sem hentar nemendum og kennurum sem best svo allir fái notið sín í skólaumhverfi okkar.

Mikil vinna hefur verið við gerð skólanámskrár skólans og er hún komin mjög langt á veg. Bara eftir að setja hana upp á spjöld og prenta út.

Agastefna skólans var gerð þannig að unnið var að henni þvert á deildir. SMT-skólafærni var grunnurinn en byggt var ofaná hana og sniðið að starfi Pálmholts. Hver hópstóri lagðist í mikið mat á starfi sínu með sinn hóp að vori og skilaði mati til skólustjóra sem fór yfir og athugaði hvort það samræmdist Aðalnámskrá og lögum. Það mat er í þróun hjá okkur og er mjög upplýsandi bæði fyrir kennara og skólustjórnendur.

10. Lokaorð

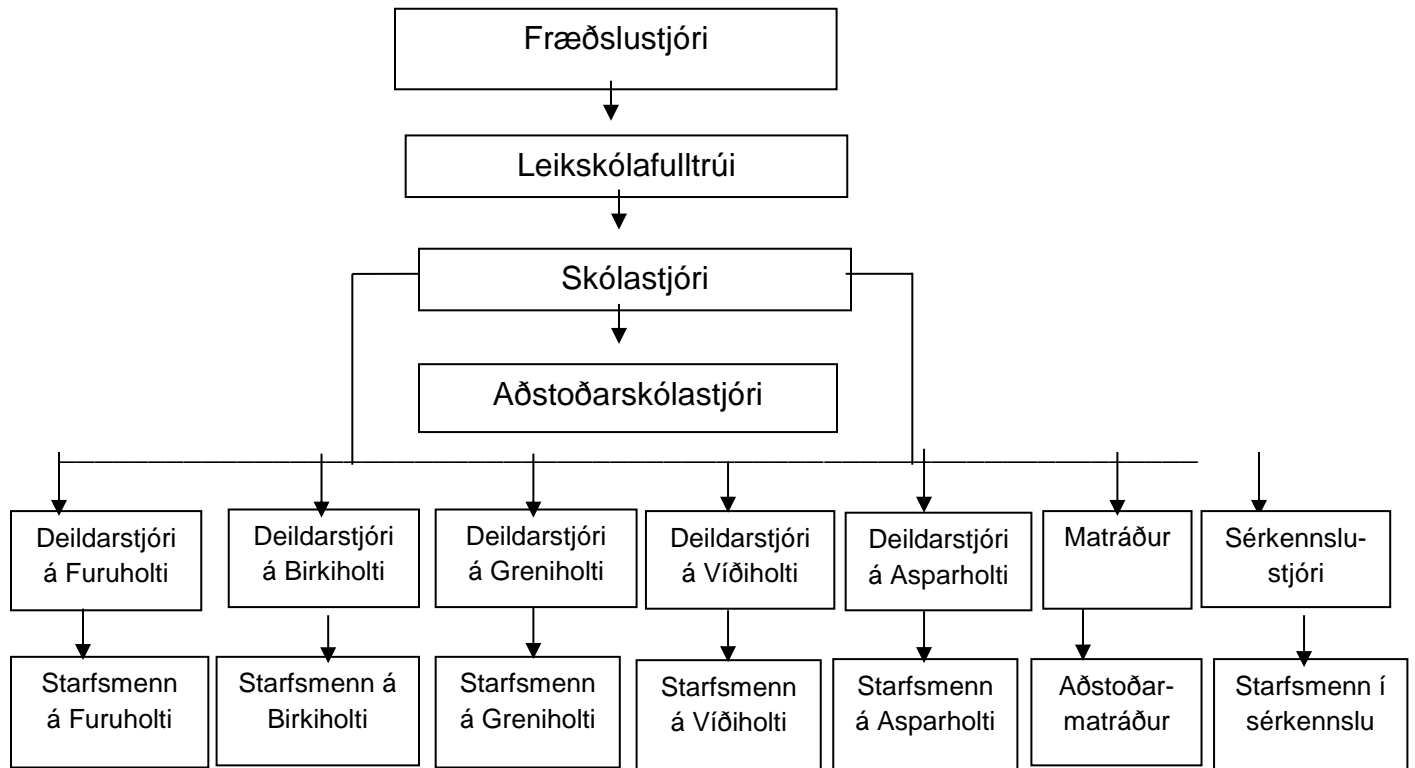
Þegar horft er yfir skólaárið í heildina fyllist maður stolti yfir því hve mikið og faglegt starf á sér stað á öllum deildum skólans. Mikinn lærdóm má draga af liðnu skólaári því eins og í öllu þá fer ekki allt samkvæmt áætlun. Upp koma ýmsar breytur sem ekki voru fyrirsjáanlegar. Barnahópurinn er misjafn sem og kennarahópar en óhætt er að segja að veturinn hafi gengið upp og allir gert sitt besta. Sem betur fer erum við alltaf að læra því það segir manni að maður sé á lífi og fyrir það ber að þakka. Gleði og viska hefur verið áberandi í Pálmholti og vilji til að leita lausan.

Áherslur í starfi voru eftir sem áður á umhverfismennt, lestrarhvetjandi umhverfi, notkun á SMT-styðjandi skólafærni, tákni með tali og sjálfshjálpi. Öll sú gríðarlega mikla og góða vinna sem fram fór í báðum húsum var til fyrirmyndar og kenndi okkur margt bæði stórum og smáum, nemendum, kennurum og foreldrum. Það má því með sanni segja að við höldum áfram full bjartsýni og með gleði í hjarta inn í komandi vetur.

Akureyri 21. október 2015.

Erna Rós Ingvarsdóttir.
Skólastjóri Pálmholts.

Fylgiskjal 1



Fylgiskjal 2

Símenntunaráætlun Pálmholts 2014 - 2015

Á þessu skólaári líkt og því síðasta verður námskeiðshaldi sem greitt er af leikskólanum í lámarki þar sem fjármagn til námskeiða og námskeiðahalds er af skornum skammti. Áfram verður haldið með SMT- styðjandi skólafærni og munu allir nýliðar í skólanum fá nýliðafræðslu. Einnig munu fjórir til sex kennarar fara á grunnnámskeið í SMT- styðjandi skólafærni. Þá fara tveir kennarar á námskeið um notkun á kennsluefninu Stig af stigi. Nokkrir kennarar fara á námskeið í skyndihjálpi á vorönn. Stór þáttur í símenntun er að viðhalda starfsgleði og starfsmetnaði innan skólans. Verið er að leggja síðustu hönd á þróunarverkefni í skólanum á skólaárinu og er reiknað með fræðslu vegna þess, Virk starfsendurhæfing sem fjallar um að þróa fræðsluáætlun um velferða, fjarvistir og endurkomu til starfa. Það tengist starfsmannastefnu skólans. Gert er ráð fyrir trúnaðarmannanámskeiðum trúnaðarmanna FL og Einingar-löju sem og einum til tveimur fundum trúnaðarmanna vegna kjaramála.

Haustönn 2014

SMT- styðjandi skólafærni - nýliðafræsla	Aróra, Fríða Rún, Katý, Lilja Birna, Helga Rut, Silla, Anna Lilja, Elsa, Eva Dís og Alda.
Stig af stigi	Olla og Helga Rut
Málþroski ungra barna, snemmtæk íhlutun	Dóra Rún
Trúnaðarmannanámskeið og 1-2 fundir á dagvinnutíma	Trúnaðarmenn FL og Einingar-löju
Virk-fræðsla, Heilbrigður vinnustaður	Allir starfsmenn
SMT-styðjandi skólafærni grunnnámskeið	Dóra Rún og Anna Lilja
AEPS- námskeið v/sérkennslu	Guðrún Hólmfríður og Kristín Linda
Læsishvetjandi viðfangsefni fyrir leikskóla	Olla
Lærdómssamfélagið fundir	Erna Rós og Hildur
Stjúptengsl	Hafdís og Olla

Vorönn 2015

SMT-styðjandi skólafærni grunnnámskeið	Dóra Rún og Anna Lilja
Skyndihjálpi	5 kennarar
1 -2 trúnaðarmannafundir á dagvinnutíma	Trúnaðarmenn FL og Ei-l
TMT-námskeið	Hulda Ósk
Læsi	Hafdís
Eva Dís	Málörvun ungra barna
Katrín Elísa	Deildar- og sérkennslustjórar til forystu

Þessu til viðbótar og eftir því sem við verður komið eru starfsmenn hvattir til að nota endurmenntunarsjóði sem þeir hafa aðgang að. Þannig gefst tækifæri til að efla sig í starfi, ekki hvað síst gagnvart þeim þáttum sem lúta að áherslum skólans; lestri, sjálfsmynd og umhverfismennt. Rétt er að benda á að Akureyrarbær greiðir ákveðna prósentu til endurmenntunarsjóða og því sjálfsagt að nýta þann rétt eins og hægt er.

Fylgiskjal 3

Skóladagatal 2014-2015

Fylgiskjal 4

Nýting á rýmum