

Starfsáætlun Furuholts veturinn 2019-2020

Á Furuholti í vetur verða 22 börn 17 fædd 2014 og 5 fædd 2015. Mánudaga og þriðjudag verður farið í Lesleik, stærðfræðileik. Á miðvikudögum er Söngvaflóðstími og síðan þemavinna í listasmiðju. Annan hvorn fimmtudag verður hreyfistund og hinn verður vettvangsferð. Föstudagar eru síðan hinar ýmsu uppákomur.

Kennarar: Fríða Rún, Kidda, Olla.

Starfsfólk Furuholts hefur gaman að vinnunni sinni og hefur metnað og er stolt yfir því sem það er að gera og verður það áfram meginmarkmið næsta vetrar. Góð samskipti og upplýsingaflæði milli starfsfólks er grundvöllur fyrir því að vel gangi og að börnunum líði vel hjá okkur.

Í öllu daglegu starfi á Furuholti er lögð áhersla á sjálfshjálp og sjálfstyrkingu barnana, þau eru hvött til að bjarga sér að mestu sjálf í fataherbergi og við matarborð. Þau eru þjálfuð við að standa við ákvarðanir sínar, s.s. borða það sem þau skammta sér og vera á sínu svæði í vali.

Við fræðum börnin um náttúruna í öllum daglegu starfi og nauðsyn þess að fara vel með hana. Við flokkum til endurvinnslu og moltum. Einnig eru notað mikið að endurnýtanlegu og verðlausu efni í föndur og sköpun ýmiskonar. Markmið þessa vetrar verður að setja oftari orð á það af hverju við erum að gera þessu hluti, ræða um Grænfánann og Björk og Birki við börnin. Einnig að vera meira vakandi en ella fyrir því að taka umhverfistengd málefni fyrir í samverustundum.

Farið er yfir reglur SMT eftir áætlun í hópastarfi og samverustundum. Og orðræða Smt er ríkjandi í öllu daglegu starfi. Við hrósum þegar vel gengur og þöllum að setja orð á hlutina bæði þegar verið er að hrósa eða setja mörk. Börnin safna brosum á spjald í fataherbergi og vinna sér þannig inn umbunina sem þau eru áður búin að kjósa sér.

Þjálfum í samskiptum í barnahópnum er stór hluti af daglegu starfi á Furuholti. Við leiðbeinum börnunum hvernig best sé að haga sér í samskiptum við hin börnin en reynum einnig að gefa þeim færi á að leysa úr ágreiningi án okkar aðstoðar. Börnin eru hvött til að einbeita sér að sér og sinni hegðun frekar en að vera að einblína á hvað hin börnin eru að gera rétt eða rangt. Við tölum saman í stað þessa að nota öskur, hönd eða fót og setjum orð á tilfinningar okkar.

Í hópastarfi vinna hópar eftir fyrirfram ákveðnum þemum skólans fyrir hvern árgang fyrir sig og auðvitað fara viðfangsefnin líka eftir áhuga barnahópsins. Þar sem hóparnir eru aldursblandaðir munum við vinna saman með *Bærinn okkar Akureyri* og *Landið okkar Ísland* í starfinu í vetur og tvinna því saman við áhugasvið barnanna

Læsi og samskipti:

- Samverustundir eru 2x á dag þar sem lesnar eru bækur, spjallað um efni þeirra og myndskreytingar og höfund. Stoppað við orð sem ekki eru vel þekkt. Í samverustundum eru einnig sungið, farið í leiki og mál daglegsstarfs rædd þegar þurfa þykir. Hvern morgun byrjum við á morgunfundi, þar sem við setjumst saman og förum yfir hvað er framundan þann daginn, skoðum hvernig veðrið er, hvað eigi að gera, hvernig sé best að klæða sig. Skoðum dagatalið og lesum hvað sé í matinn.
- Póstkarfan okkar er inni á deilddeild en þar fá börnin tækifærir til að koma með bréf að heiman í póstkassan og hann er lesin í samverustundum á mánudögum. Með þessu náum við tengingu við heimilið, barnið fær að vera í aðalhlutverki, æfist í að koma fram fyrir hóp og börnin fá tengingu við ritað mál.
- Lesleikur er hjá hverjum hóp 1x í viku þar eru börnin kynnt fyrir bókstöfunum með aðstoða bókarinnar og verkefna *Lubbi finnur málbein*. Börnin æfa sig einnig að skrifa þá bókstafi sem verið að fjalla um hverju sinni. Fléttað er inn í lesleikinn verkefnablöðum, verkefnum, leikjum, tölvuleikjum og öðrum lestratengdum verkefnum.
- Stafrófið er sýnilegt inná deild og lögð er áhersla á að lestrarörvandi leikföng séu reglulega í boði í vali og rólegum leik á morgnanna.
- Í vetur munum leggja aukna áherslu á stærðfræði í starfi okkar, við erum með tölur og talnagildi sýnileg á vegg deildarinnar. Við leggjum aukna áherslu á talningu og notkun hugtaka sem tengjast stærðfræðinni. Hver hópur fer einu sinni í viku í Stærðfræðileik, þar sem börnin fá hin ýmsu stærðfræði verkenfi að glíma við og leikið með leikföng sem örva stærðfræði kunnáttu.
- Hljóm-2 er lagt fyrir allan elsta árgang í október. Þeir sem ekki ná ákveðnum viðmiðum fara í vinnustundir hjá sérkennslustjóra og aukið utanumhald hópstjóra. Fyrir þessa einstaklinga er könnunin svo lögð aftur fyrir eftir áramót.
- Stig af stigi er námsefni sem þjálfar tilfinningastjórnun og samskipti við aðra. Í stig af stigi er börnin þjálfuð í að lesa í tilfinningar annara og taka tillit til þeirra og einnig ná stjórn á sínum eigin tilfinningum og leita lausna við vanda, með það að markmiði að samskipti gangi betur. Námsefnið er ætlað 4 ára börnum því fóru börnin öll í gegnum námsefnið á síðasta vetri, en við ætlum að hafa upprifjun á námsefninu 1x í viku í samverustundum.
- SMT kennslan stuðlar að því að við eigum í góðum samskiptum við hin börnin á deildinni og lærum að taka tillit til annara í kringum okkur. Skýrar og einfaldar

reglur SMT gera það að verkum að börnin vita til hvers er ætlast af þeim og verður það til þess að þau finna til meira öryggis.

- Stafabekking og litabekking er lögð fyrir börnin 3 sinnum yfir veturinn í september, janúar og apríl/maí. Þar er auðvelt að fylgjast með hvernig börnin standa, hvort framfarir séu eðlilegar og einnig sjá út þá sem þurfa sérstaka örvun.
- Bækur eru aðgengilegar fyri börnin á deildinni og gefst oft tækifæri til að setjast niður og skoða bækur. Einnig má koma með bækur í leikskólann alla daga.
- Við ýtum undir ritum barnana með að hafa liti og blýanta reglulega í boði og börnin eru hvött til að merkja verk sín sjálf með nafni eða upphafsstaf. Börnin geta ávalt fengið miða með nafninu sínu á til þess að skrifa eftir.
- Í samverustundum og hópastarfi er reglulega notaðar tölvur eða ipad til að leita upplýsinga að einhverju tagi, veðurkort skoðuð, hlustað á ný lög eða horft á myndbönd.

Sjálfbærni og vísindi

- Flokkun, þriðja hvern mánuð á hefur deildin það hlutverk að flokka til endurvinnslu það sem tilfellur úr sameiginlegu íláti. Einnig er pappír sem fellur til á deildinni safnað saman í ákveðin ílát og losaðir síðan í endurvinnslugámana.
- Furuholtsbörn taka þátt í að safna matarafgöngum saman í fötur inná deild sem síðan fer í moltu.
- Kartölfugarður, börnin á Furuholti taka þátt í því að setja niður og taka upp kartölfur í Gleðigarðinum okkar á vorin og haustin.
- Sparsemi á auðlindum náttúrunnar, við vekjum athygli barnanna á því að fara sparlega með auðlindir náttúrunnar svo sem láta ekki vatn renna að óþörfu og eða ljós kveikt í rýmum sem engin er.
- Tilraunir, einu sinni á vetri er sérstakur tilraunadagur þar sem skipulagðar eru tilraunir um allt húsið. Einnig eru gerðar í hópastarfi ýmsar tilraunir með litablöndu, vatn og snjó og annað í þá veru. Vísindavika er hjá okkur þar sem við einbeitum okkur að vísindum og tilraunum sem við getum gert hér í leikskólanum.

- Í vali og frjálsum leik eru reglulega í boði viðfangsefni sem örva stærðfræðihugsun
- Í vettvangferðum er farið yfir höfuðáttirnar og fjarlægðir

Heilbrigði og vellíðan

- Útiveru er gert hátt undir höfði á Furuholti, markmiðið er að allir fari allavega einu sinni út á dag. Ef veður og útiföt leyfa þá er farið oftast út yfir daginn.
- Hreyfistundir, öll börn á Furuholti fara í hreyfistund í sal 2x í mánuði. Þar eru ýmist settar upp þrautbrautir eða farið í leik. Við endum alltaf tímann á slökun af einhverju tagi. Þarna fá börnin útrás fyrir hreyfipörf sína, reynt er á jafnvægi, kjark, styrk og þol. Einnig fá þau æfingu í að fylgja reglum í leikjum og að vinna saman og hjálpa hvert öðru.
- Virðing fyrir sjálfum sér og öðrum. Við leggjum mikla áherslu á að börnin læri að bera virðingu fyrir sjálfum sér og öðrum. Hver og einn sé eins og hann er og þannig megi hann vera. Ræðum ólíkar fjölskyldugerðir, ólík áhugamál og ólíkt útlit. Í litlum og stórum hópum er rætt um líkamann okkar og hann sé okkar eign, rætt um einkastaðina og hvernig við og aðrir umgöngumst þá. Ræðum um hvernig við eigum að standa með sjálfum okkur og segja nei ef gengið er á rétt okkar.
- Umhyggja er stór þáttur í starfinu á Furuholti þar sem kennarar leggja sig fram við að bjóða fram fang þegar þurfa þykir. Einnig leggjum við áherslu á að börnin taki eftir því hvernig öðrum börnum líður í leikskólanum, þau þjálfist í að geta sett sig í spor annara og þau læri bjargráð sem þau gætu mögulega notað til að sýna öðrum umhyggju.
- Öll börn á Furuholti fara einu sinni á dag í hvíld eða rólega stund. Þar sem þau ná að slaka aðeins á, hlustað er á sögu af ipod, lesin er framhaldssaga eða farið í rólega leiki.
- Í öllu daglegu starfi erum við að styrkja börnin í félagslegum tengslum sín á milli. Mikið er rætt um hvað sé æskilegt í samskiptum við aðra og hvað ekki. Börnin eru hvött til að leysa ágreining sín á milli án aðstoðar fullorðinna.

Sköpun og menning

- Skapandi starf, börnunum er séð fyrir nægum tækifærum til að skapa listaverk að ýmsum toga og verkum þeirra veitt athygli og eins oft og hægt er eru þau til sýnis inná deild.
- Hlutverkaleikir ýmiskonar eru í boði í valstundum þar sem börnin hafa tækifæri til að leika sínar upplifanir og sína sýn á lífið og tilveruna.
- Fjölbreyttur efniviður, börnin fá tækifæri til að skapa með fjölbreyttum og opnum efniðvið.
- Lag og þula mánaðarins, ákveðin er ein þula og eitt lag til að læra á mánuði yfir veturinn og eru notaðar bæði samverustundir og hópastarf til þess.
- Ferðir á söfn og sýningar, á Furuholti er reynt að fara að lágmarki 1x yfir veturinn í heimsókn á safn eða listasýningu.
- Hefðir og viðburðir, börnin taka virkan þátt í undirbúningi viðburða í leikskólanum, s.s bakað fyrir kaffiboð. Fræðsla, föndur og undirbúningur er tengt hefðum og hátíðum þegar við á s.s. aðventa, jól, þorrinn, páskar og slíkt.

Jafnrétti og lýðræði

- Notast er við kosningar þegar ákveða meðal annars á umbun fyrir SMT einnig fer fram kosning þegar nafn er valið á nýja hópa að hausti.
- Í vali æfum við jafnrétti þar sem börnin skiptast á að fá að vera valstjórar og þar að leiðandi að velja fyrst. Þannig æfast börnin í því að bíða þangað til röðin kemur að þeim og átta sig einnig á því að maður þarf bæði að vera síðastur og fyrstu.
- Börnin fá að koma með hugmyndir að viðfangsefnum s.s. hvað á að hlusta á í hvíldinni, hvað á að gera í samverustund og annað í þá veru og fá þannig að vera hluti að skipulögðu starfi og þjálfast einnig í því að taka tillit til óska hinna barnanna líka.

Innra mat deildar

Í daglegu starfi eru kennarar duglegir að sjá út hvað má betur fara og hvað er að ganga upp, við leitum ráða og álita hjá hvor annarri og erum lausnamiðaðar.

Kennarar Furuholts fylla út matseyðublað í sameiningu á deildarfundum þar sem farið er yfir námssviðin og rætt um hvernig við getum betur náð markmiðum okkar. Hver og einn kennari skráir sína vinnu hjá sér og fer yfir námsþætti regulega til að ekkert gleymist.